



**Facultad de
Ciencias de
la Salud**

msmij
Magíster en Salud
Mental Infanto juvenil

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE MAGÍSTER

EN SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL

**PERCEPCIÓN HUMANA RESPECTO A LA NATURALEZA Y
SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR EN ENTORNOS
NATURALES**

**Tesis para optar al grado de
Magíster en Salud Mental Infanto-Juvenil**

AUTORA:

Grimanessa Ailys González Tapia
Licenciada en Psicología

ACADÉMICO RESPONSABLE:

Dra. Mariana Lazzaro-Salazar

ACADÉMICO CO- SUPERVISOR

Dr. Enrique Mundaca

Talca, 2019

AGRADECIMIENTOS



Esta investigación se desarrolló en el marco del Proyecto Anillos CONICYT- PIA SOC180040. *GeoHumanidades y (Bio) Geografías Creativas abordando la sustentabilidad y co-conservación a través de la “Inmersión Rizomática”*, siendo supervisada por la Dra. Mariana Lazzaro Salazar y el Dr. Enrique Mundaca.

AGRADECIMIENTOS

Al tesoro más grande que la vida me ha dado, mi familia. Principalmente, quiero dedicar este trabajo, a mis padres, por su amor y por ser la luz y fuerza para concretar esta etapa de mi formación profesional. A mis hermanos Valeska, David y Fernando, por ser mis apoyos incondicionales y de quienes siento un profundo orgullo y admiración. A Vannesa por siempre tener una palabra de aliento, pese al cansancio y mis abuelitos, por siempre acompañar cada uno de mis proyectos y desafíos desde la eternidad.

A la Dra. Mariana Lazzaro y el Dr. Enrique Mundaca por su dedicación, constancia y compromiso durante todo este proceso de formación, brindándome las oportunidades para poder explorar y desarrollar espacios de investigación, confiando en mis capacidades.

A Anita Aguilera, representante de ONG Biota Maule, por ser un importante aporte para el desarrollo de esta investigación, junto a todos los participantes de este estudio y sus familias.

Al cuerpo Directivo y profesionales del Colegio Especial Crecer, por todo el apoyo, las muestras de cariños y las orientaciones durante este proceso. Por ser un apoyo importante frente a nuevas experiencias y en los momentos difíciles que tuve que enfrentar durante este año.

A los docentes y directivos del Programa de Magíster en Salud Mental Infanto-juvenil, por su disposición, colaboración y compromiso frente a este estudio y el gestionamiento de instancias futuras de perfeccionamiento.

Finalmente, agradecer al equipo de Anillos CONICYT- PIA SOC 180040, por confiarme el desarrollo de esta investigación, permitiéndome formar parte de un gran trabajo y el intercambio con importantes investigadores.

A todos ustedes, mis agradecimientos.

Grimanessa Ailys González Tapia

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMATIZACIÓN.....	3
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
EL ROL DE LA NATURALEZA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS.....	7
BIENESTAR.....	8
DIMENSIONES DEL BIENESTAR.....	8
BIENESTAR Y SU RELACIÓN CON LOS ENTORNOS NATURALES.....	9
BIENESTAR INFANTOJUVENIL EN ENTORNOS NATURALES.....	11
RESERVA ALTOS DE LIRCAY.....	12
MARCO METODOLÓGICO.....	14
TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO.....	14
PARTICIPANTES.....	15
ACERCAMIENTO A PARTICIPANTES.....	17
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTOS.....	17
Entrevistas.....	17
Observaciones etnográficas.....	20
TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS: EL ANÁLISIS NARRATIVO COMO HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNO NATURALES.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
PERCEPCIÓN DE BIENESTAR.....	26
BIENESTAR ASOCIADO A CARACTERÍSTICAS NATURALES DEL MEDIO AMBIENTE.....	26
DESEQUILIBRIO MANIFESTADO POR LAS INTERVENCIONES HUMANAS EN EL AMBIENTE.....	36
ACTIVIDADES EN EL ENTORNO.....	44
ACTIVIDADES DESTINADAS A PRESERVAR LA NATURALEZA.....	44

ACTIVIDADES DESTINADAS A PRESERVAR LA SUBSISTENCIA HUMANA....	50
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	54
LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA	55
VALORACIÓN DE ELEMENTOS DE LA NATURALEZA COMO PARTE DEL LEGADO CULTURAL	58
CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	79
Anexo 1	79
Anexo 2	80
Anexo 3	84

RESUMEN

El bienestar se ha relacionado con la exposición a espacios y entornos naturales, como parques y reservas nacionales, contribuyendo significativamente en la salud y la calidad de vida de las personas. Las intervenciones que tienen como objeto crear conciencia sobre el valor y la importancia de la naturaleza, muchas veces deja de lado la opinión de las personas que viven en entornos naturales. Es por ello, que este estudio busca investigar las percepciones que tienen respecto de la naturaleza niños (as), adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto, sector ubicado al costado de la Reserva Altos de Lircay, y su relación con el bienestar en entornos naturales. Para ello, se desarrolló una modalidad de trabajo etnográfico y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 participantes, que fueron analizadas a partir del análisis narrativo. En este estudio se encontró en primer lugar, que la presencia de árboles contribuye a la generación de sentimientos de bienestar en sus habitantes. Por otro lado, actividades como la recolección de basura surgen como acciones para ayudar a la preservación de la naturaleza, contribuyendo de esta forma al bienestar de sus habitantes. Y finalmente, las caminatas son reconocidas como actividades desde la comunidad, que ayudan en la preservación del bienestar y la salud de sus habitantes. Es así, como a partir de los resultados de este estudio, se establece que el bienestar de los participantes estaría asociado a características naturales del medio ambiente, como respuesta a nuestra necesidad de estar conectado con la naturaleza (biofilia), siendo un aspecto fundamental para nuestra salud y bienestar.

ABSTRACT

Our well-being has been related to our exposure to natural spaces and environments, such as parks and national reserves, which contributes significantly to people's health and quality of life. Interventions that aim to raise awareness of the value and importance of nature, often disregard the opinion of people living in natural environments. That is why this study investigates the perceptions that children, adolescents and young people of the Vilches Alto sector, a sector located next to the Altos de Lircay Reserve, have about nature and the relationship with their well-being in natural environments. To achieve this, ethnographic work was developed and semi-structured interviews were conducted with 12 participants, which were analyzed following the guidelines of narrative analysis. This study shows that, in the first place, the presence of trees contributes to the generation of feelings of well-being in its inhabitants. On the other hand, activities such as garbage collection emerge as actions that help preserve nature, thus contributing to the well-being of its inhabitants. And finally, the walks in the reserve are recognized as community activities, which help the preservation of the well-being and health of its inhabitants. Thus, from the results of this study, it is established that the well-being of the participants is associated with natural characteristics of the environment, in response to our need to be connected with nature (biophilia), being fundamental to our health and wellness.

INTRODUCCIÓN

Las percepciones resultan de la necesidad que tenemos para desarrollarnos en el ambiente y hacer frente a las exigencias de la vida (Calixto & Herrera, 2010), siendo de gran relevancia en la conformación de los sentimientos de bienestar, tan importantes para un desarrollo adecuado de la salud mental en las personas. Estos sentimientos de bienestar han mostrado estar vinculados con la exposición a espacios naturales, lo que ha quedado ampliamente demostrado en estudios de visitantes a parques nacionales, por ejemplo (Ulrich, 1984; Kaplan, 1995); sin embargo, existe escasa investigación respecto a la percepción de los propios habitantes de entornos naturales sobre como el entorno se relaciona con su propio bienestar (Ten Brink et al., 2016). Es por ello necesario generar conocimiento desde la comunidad de, por ejemplo, Vilches Alto, sector emplazado al costado de la Reserva Nacional Altos de Lircay en la VII Región del país, que permita a posteriores investigadores desarrollar intervenciones con esta comunidad, para contribuir en mejorar el bienestar de sus habitantes a partir de las necesidades que se recojan de la investigación, tomando como punto de partida las fortalezas de estos.

Contemplar a la población infantojuvenil dentro de esta propuesta permitirá que el conocimiento obtenido pueda servir a las futuras generaciones en el desarrollo de acciones futuras que contribuyan al bienestar, ya que la niñez es un período crítico para el desarrollo de valores y significados medioambientales, caracterizándose esta etapa del desarrollo por la ausencia de prejuicios, un importante desarrollo de la creatividad y una mayor sensibilidad frente al mundo natural (Profice, Pinheiro, Fandi, & Gomes, 2017).

Cuando intentamos generar acciones para mejorar la salud mental de las personas frente a un entorno territorial, como es el espacio de la Reserva Nacional Altos de Lircay, se debe

comprender primero cómo lo perciben las personas que se relacionan directamente con este espacio a diario, ya que esto permitirá orientar las preocupaciones, actitudes e interacciones respecto al entorno natural (Profice et al., 2017) y trazar objetivos futuros de intervenciones en base a las principales necesidades de la población.

En este sentido, sin embargo, no existe claridad sobre cómo se encuentra el bienestar psicológico de los habitantes del sector de Vilches Alto con respecto a su relación con su entorno, por lo que, conocerlo se hace necesario para planificar acciones que fortalezcan el sentimiento de bienestar de niños y jóvenes y apunten a evitar que este estado de bienestar puede generar un impacto negativo en el entorno inmediato. Es por ello, que mediante este estudio podremos reflexionar sobre las percepciones de bienestar psicológico actual de los niños/as, adolescentes y jóvenes de Vilches Altos con respecto a sus percepciones de vinculación con el entorno natural y así servir a psicólogos e investigadores ambientales para la realización de futuras intervenciones con poblaciones de estas características.

PROBLEMATIZACIÓN

Cada uno de los significados que el ser humano da al entorno que lo rodea se encuentra asociado a la realidad del momento y/o problemas actuales siendo vistos de manera implícita o explícita en su valoración de la realidad. Este es un proceso complejo y activo de percepción que involucra componentes cognoscitivos, afectivos, interpretativos y evaluativos que operan de manera simultánea en un mismo tiempo y espacio (Calixto & Herrera, 2010). A partir de los cambios que la persona pueda experimentar a nivel psicológico, se pueden desarrollar beneficios para la salud y el bienestar de esta y su entorno inmediato. Conocer como este concepto se desarrolla en las personas y comunidades permite obtener información valiosa con respecto al funcionamiento psicológico positivo de las personas, como también de aquellas dimensiones que pueden dar cuenta de patrones de desarrollo adaptativos y desadaptativos que pueden dar lugar a una precaria salud mental (Mayordomo, Sales, Satorres & Meléndez, 2016).

Debido a los avances tecnológicos, la población infantojuvenil ha debido convivir con una constante pérdida de interacciones en y con entornos naturales, lo que ha generado impactos negativos en múltiples dimensiones de la salud de estos niños/as y jóvenes y su bienestar (Cox & Gaston, 2018). Autores como Tuan (1978) comparten la idea de que los niños tienen su propia manera de percibir y relacionarse con los entornos naturales, a diferencia de la percepción de los adultos, enfatizando que en esta interacción deben tenerse en cuenta los aspectos filogenéticos presentes en el desarrollo, ya que los humanos evolucionan a la par que los elementos de la naturaleza, tanto animados como inanimados, reaccionando de forma positiva frente a los estímulos de la naturaleza (Profice et al., 2017).

Debido a esta tendencia innata a integrar elementos naturales, la biofilia (tendencia innata de los humanos a hacer conexiones con la naturaleza) hace referencia a las emociones (aversión, indiferencia, tranquilidad o ansiedad) de respuesta por parte de los seres vivos hacia la naturaleza, mostrando las formas de aprendizaje adaptativo con respecto a esta en la población infantil (Profice et al., 2017). Sin duda la relación entre los niños y los entornos naturales tienen un papel clave en el desarrollo del bienestar. Investigaciones muestran que existen contribuciones en el plano emocional, cognitivo y ético que se encuentran directamente relacionadas con los entornos naturales en niños (Profice et al., 2017). Kellert (2002) señala que existen experiencias directas, indirectas y sustitutivas con la naturaleza que desempeñan un papel clave en el desarrollo emocional, cognitivo y de enjuiciamiento de los niños y preadolescentes, siendo un riesgo la reducción del número de oportunidades de interacción con los entornos naturales.

Por otro lado, García, Corral y Benavides (2017), en su investigación respecto de la relación de los árboles y el bienestar en jóvenes, proponen utilizar una conceptualización tridimensional en el análisis del bienestar (salud física, psicológica y social), donde el bienestar físico apuntaría a sentirse bien con la propia salud biológica, el bienestar psicológico daría cuenta de la satisfacción con la propia vida y el bienestar social involucraría la sensación de sentirse bien por estar cumpliendo con lo que los demás esperan de uno en los diferentes contextos de la vida. Así, a modo de ejemplo, a partir de este estudio se concluye que la preferencia por el árbol tiene un efecto directo sobre el optimismo de los participantes y se determina que, a mayor presencia de optimismo en los participantes, se aprecia mayor bienestar físico, psicológico y social.

Frente a la reducción de los territorios selváticos, por ejemplo, se han creado áreas de conservación tales como las Reservas de la Biosfera y se ha delimitado un perímetro de

seguridad a su alrededor con el objeto de atenuar el efecto limítrofe, es decir, la interferencia de las condiciones ambientales externas en las zonas de conservación (Profice et al., 2017). La protección de estos espacios naturales permite, por un lado, la conservación de los espacios naturales pero, por otro lado, facilita el mantenimiento de las interacciones de los habitantes con su entorno y los beneficios para la salud que a partir de las interacciones diarias que se generan.

Es por ello por lo que las investigaciones que tienen como objeto conocer como las personas perciben su entorno, aportan información relevante a los educadores y psicólogos ambientales, permitiendo la comprensión de las respuestas perceptivas del ambiente que se realizan a partir de juicios que entrañan evaluaciones cargadas de afecto (positivo y/o negativo) para, de esta forma, diseñar propuestas educativas e interventivas que generen en los sujetos cambios con respecto a sus decisiones ambientales y su bienestar (Calixto & Herrera, 2010). Los cambios deben contemplar la esfera social e individual (humana), en especial, frente al desarrollo de acciones tecnológicas encaminadas a la solución de problemas ambientales, ya que el humano es el responsable tanto de las acciones negativas como también de la búsqueda de soluciones (Calixto & Herrera, 2010).

Uno de los desafíos más urgentes del siglo XXI para nuestro país y el mundo, es mejorar el bienestar humano, a partir del fortalecimiento de los servicios de los ecosistemas, ya que son estos, la base para el desarrollo de una adecuada calidad de vida (Elwell, Gelcich, Gaines, & López-Carr, 2018). A partir de la definición de las percepciones, definidas como “creencias u opiniones, a menudo sostenidas por muchas personas y basadas en cómo se ven las cosas” (Cambridge Dictionary, 2016), se obtiene información valiosa sobre cómo las personas pueden responder frente a iniciativas de gestión de los ecosistemas (Gelcich y O’Keeffe, 2016), y determinar cuáles son prioritarias para el bienestar personal y de la comunidad

(Ruckelshaus et al., 2015). Jefferson et al. (2015) señala que la eficacia de tales iniciativas estará determinada por la participación y el apoyo de la gente.

A partir de estas consideraciones se establece la necesidad de investigar la percepción de los habitantes del sector Vilches Alto de la comuna de San Clemente (espacio privilegiado de reserva nacional en la región del Maule), respecto a su vinculación con la naturaleza y su sensación de bienestar en el entorno de la Reserva Altos de Lircay para, de esta forma, contribuir con conocimiento que avance sobre la construcción de una teoría que favorezca la comprensión de los mecanismos causales responsables del bienestar de las personas en entornos naturales y la implementación y/o diseño de intervenciones futuras (Bratman, Daily, Levy, & Gross, 2015).

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de este problema de investigación se desprenden las siguientes interrogantes, para las cuales pretendemos dar respuesta con la presente investigación:

¿Qué rol cumple la naturaleza en las vidas de niños/as, adolescentes y jóvenes? ¿Qué es lo que entienden estos niños/as, adolescentes y jóvenes por bienestar? Y, finalmente, de particular importancia para este estudio, ¿cómo entienden los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto su relación con la Reserva Altos de Lircay?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la percepción de niños/as, adolescentes y jóvenes del sector Vilches Alto de la comuna de San Clemente, respecto a la naturaleza y su sensación de bienestar en el entorno de la Reserva Altos de Lircay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Describir las percepciones que los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto tienen sobre su entorno natural y sobre el bienestar.
- ❖ Identificar el tipo de actividades que realizan los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto en su entorno natural.
- ❖ Determinar el conocimiento que poseen los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto con respecto a su entorno.
- ❖ Analizar y relacionar como las percepciones, actividades y el conocimiento que se obtiene de su relación con el medio ambiente influyen sobre la sensación de bienestar de los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto.

MARCO TEÓRICO

EL ROL DE LA NATURALEZA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS

La conexión con la naturaleza consiste en un sentimiento afectivo y experiencial de pertenencia al mundo natural. Esta conexión puede relacionarse directamente con comportamientos proambientales, pero además con aspectos del bienestar de las personas, entre los que se pueden destacar la felicidad, la satisfacción vital y la prosocialidad (Richardson & Sheffield, 2017). Así, en el estudio de Richardson, Cormack, Robert & Underhill (2016), se encontró que la naturaleza ejerce procesos de mediación en la relación entre la felicidad y la mejoría de la salud de las personas. Conocer los alcances de la naturaleza en la vida de las personas, implica profundizar en las dimensiones de bienestar y sus alcances en los entornos naturales y en la población infantojuvenil.

BIENESTAR

DIMENSIONES DEL BIENESTAR

El bienestar es definido desde el campo de psicología como la percepción subjetiva de la calidad de vida, mediante el cual las personas expresan su satisfacción y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de su existencia, donde prevalecen los estados de ánimo positivos, formando parte de la salud y manifestándose en todas las esferas de la actividad humana (Denegri, García, & González, 2015). La comprensión del constructo de bienestar, según Alfaro, Casas y López (2015), involucra el análisis de tres líneas conceptuales: el bienestar subjetivo, el bienestar psicológico y el bienestar social. El bienestar subjetivo se asocia con la perspectiva hedónica, construida sobre la experiencia de placer frente a la experiencia de displacer, incluyendo los juicios sobre la satisfacción o insatisfacción con la vida. Mientras que el bienestar psicológico (eudaimónico), siendo más próximo a la tradición humanista, está relacionado con los procesos de autorrealización, desarrollo de potencial humano y el funcionamiento psicológico pleno.

Dentro de las investigaciones más relevantes del bienestar psicológico, se encuentran los trabajos de Ryff (1989) y Ryff & Cantante (1996), quien desarrolla una Escala de Bienestar Psicológico, que puede ser medido mediante 6 dimensiones. La autonomía pretende evaluar la capacidad para mantener la independencia y la individualidad en diferentes contextos con el fin de resistir la presión social; el dominio del entorno busca medir la capacidad para elegir o crear entornos favorables para satisfacer metas y necesidades; la autoaceptación, permite evaluar la percepción de las propias acciones, motivos y sentimientos; la dimensión de relaciones positivas con otros permite entender la confianza mutua y la empatía; el crecimiento personal busca evaluar la realización personal y, finalmente, el propósito de vida,

que pretende medir el establecimiento de metas y objetivos para dar dirección a la vida (Mayordomo et al., 2016).

Finalmente, el bienestar social, resalta las relaciones interpersonales e intergrupales dentro del contexto social, refiriéndose a la valoración que hace la persona de las circunstancias y al funcionamiento dentro del medio social. Mediante estas tres líneas conceptuales es posible conocer el estado de calidad de vida de una colectividad o categoría social, posibilitando la validación empírica de las condiciones necesarias para el vivir bien (vista desde los propios sujetos implicados) y vincular esta calidad de vida con indicadores físicos, emocionales y sociales de funcionamiento humano, relacionados con la integración social de la persona, su salud y la forma de organización comunitario. De esta forma el bienestar debe ser evaluado a partir de condiciones de vida en el presente, de manera de entregar indicadores subjetivos sobre la base de sus propias opiniones, sentimientos y perspectivas de vida (Alfaro et al., 2015). En este sentido, el bienestar puede encontrarse determinado por el entorno en el que la persona convive y se desarrolla, por lo cual los espacios naturales cobran especial importancia.

BIENESTAR Y SU RELACIÓN CON LOS ENTORNOS NATURALES

La exposición a espacios naturales está fuertemente vinculada con sentimientos de bienestar. En este sentido, Mackerron y Mourato (2013) exploraron la relación entre el bienestar subjetivo y la exposición a ambientes verdes o naturales en la vida cotidiana, encontrando que los participantes reportaban indicadores de mayor felicidad en espacios al aire libre, en todos los tipos de hábitats verdes o naturales con respecto a los ambientes urbanos. Es más, la evidencia sugiere que las áreas verdes pueden ayudar al desarrollo social y cognitivo de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes con dificultades de motivación y atención

(Laaksoharju, Rappe & Kaivola, 2012). Así también, se ha estudiado que los jardines escolares verdes mejoran el bienestar y disminuyen el estrés fisiológico (Kelz, Evans & Röderer, 2013), muestran una reducción de los problemas de conducta y aumentan la atención y los factores asociados a la resiliencia en los/as niños/as (Chawla, Keena, Pevac, & Stanely, 2014). Asimismo, Roe y Aspinall (2011) demostraron que las variables emocionales y los efectos conductuales en niños/as mostraron una mayor influencia positiva en los entornos forestales.

Además, hallazgos respecto de la cubierta vegetal se han correlacionado con beneficios psicológicos, como la reducción del estrés y mejoras en el estado de ánimo, siendo estos indicadores más altos en parque naturales (Schebella, Weber, Schultz, & Weinstein, 2019). Así también, mientras más sensibles se encuentren las personas frente a las condiciones ambientales que los rodean, existirá mayor reconocimiento de las formas imperceptibles en que el ambiente afecta las actividades humanas (Calixto & Herrera, 2010). Estudios que relacionan el impacto que las aves ejercen sobre la salud mental de las personas, por ejemplo, dan cuenta de asociaciones positivas en relación con la reducción del estrés, sentimientos de placer y sensación de estar relajado (Cox & Gaston, 2018), aunque la percepción del bienestar obtenido por parte de las personas puede variar dependiendo del entorno natural y el resultado de la interacción entre el humano y la naturaleza (Foo, 2016).

En este contexto, McMahan y Estes (2015), tras realizar un meta-análisis, encontraron diferencias en los estados emocionales de las personas, presentando variaciones relacionadas con las situaciones culturales de cada país. La investigación arrojó mayores efectos en las emociones positivas en Japón, Estados Unidos, Canadá y Suecia, mientras que los sentimientos restaurativos se encontrarían asociados con la cantidad de vegetación, siendo mayor en presencia de vegetación forestal (Hauru, Lehvävirta, Korpela and Kotze, 2012). En

función de estudios como estos, a través del Instituto de Recursos Naturales de Finlandia y la Universidad de Tampere se realizaron estudios mediante la colaboración de países como Finlandia, Suecia, Luxemburgo y Francia para desarrollar el primer sendero de bosques terapéuticos, a raíz de las evidencias encontradas con respecto al beneficio positivo de la naturaleza sobre el bienestar y la salud mental, a partir de efectos reparadores y reductores del estrés (Ten Brink et al., 2016).

BIENESTAR INFANTOJUVENIL EN ENTORNOS NATURALES

Los emplazamientos humanos cercanos a áreas rurales están más predispuestos a presentar mayor conexión afectiva con la naturaleza, presentado mayor interés por cuestiones ambientales e integrando a la naturaleza como parte de su identidad (Galli, Castellá-Sarriera & Bedin, 2016). El conocimiento del bienestar subjetivo, mediante el análisis de la percepciones que tienes los niños/as, adolescentes y jóvenes con respecto a sus vidas entrega información fundamental sobre cómo mejorar su calidad de vida a partir de políticas públicas, garantizando además el derecho a dar su opinión con respecto a hechos que consideran importantes para su bienestar de acuerdo a su ciclo vital (Oyanedel, Alfaro & Mella, 2015). Gran cantidad de investigadores de diferentes países (Ben-Arieh, 2010; Sarriera et al., 2014) están ocupándose por el modo en que los niños viven su presente y de lo que puede ser hecho para que alcancen un desarrollo pleno y feliz (Galli et al., 2016).

Con esto en mente, los ambientes naturales pueden neutralizar los efectos del estrés que los/as niños/as experimentan en su vida cotidiana (Corraliza & Collado, 2011). La experiencia de interconectividad entre el niño y la naturaleza es en sí misma es generadora de afectos que proporcionan satisfacción personal, impactando en la calidad de vida y ofreciendo la construcción de una identidad positiva en el niño (Galli et al., 2016). El contacto frecuente con

animales, por ejemplo, además de contribuir en el bienestar del niño, reduce los niveles de ansiedad, neutraliza el estrés, aumenta la felicidad, proporciona apoyo, permite la generación de lazos emocionales, aumenta la seguridad y el deseo de cercanía con el animal (Mcauley, Mckeown & Merriman, 2012). Esta influencia con relación al ambiente también puede ser percibida de forma indirecta, a través de sus padres y profesores, mediante los aprendizajes que estos puedan proporcionar sobre la valoración del entorno natural, por ejemplo (Galli et al., 2016).

Las bases para las actitudes ambientales y comportamientos proambientales sientan sus bases en la infancia y son fuertemente influenciadas por las experiencias vivenciadas junto a la naturaleza, mostrando en el estudio de Galli, Campos, Bedin, & Sarriera, (2013) que este disminuye con la edad, y que niños más pequeños mostraban mayor facilidad para involucrarse con conductas proambientales. La comprensión de los aspectos contextuales de la niñez permitirá entonces descubrir la relación que los niños establecen con su entorno y la influencia que éste puede tener sobre su bienestar (Galli et al., 2016). Sarriera (2010) propone para ello la perspectiva ecológica contextual, la cual enfatiza la consideración de los diferentes contextos en los cuales los individuos están insertos y las interacciones que puedan darse.

Dentro de los beneficios que favorecen el desarrollo del bienestar que se encontraron en el estudio de Galli et al. (2016), se destaca que estarían determinados por el diálogo e interés de los padres y la interacción familiar de los niños en cuestiones ambientales. El desarrollo sustentable también estaría a la raíz del bienestar psicológico.

RESERVA ALTOS DE LIRCAY

Dentro de los entornos naturales más conocidos de la séptima región de Chile, El Maule, se encuentra la reserva de Vilches. A partir de la Ley N° 18.362 se crea en el año 1984 el Sistema

Nacional de Áreas Silvestres Protegidas del Estado (SNASPE) a cargo de la Corporación Nacional Forestal (CONAF). En la actualidad el SNASPE cuenta con 100 áreas protegidas a lo largo del país, divididas en tres categorías: Parques Nacionales, Reservas Nacional y Monumentos Nacionales (CONAF, 2013). De acuerdo a los sitios de interés identificados en el proyecto Anillos SOC180040, del cual este estudio forma parte, la presente investigación considera una de las unidades de la CONAF: la Reserva Altos de Lircay, ubicada en la comuna de San Clemente, Región del Maule. Esta Reserva Nacional fue creada en 1996 y se encuentra ubicada en la zona central de Chile, formando parte de los 25 *hotspots* de biodiversidad del mundo, debido a que posee uno de los pocos ecosistemas de tipo Mediterráneo en el planeta, junto con la cuenca del mar Mediterráneo, el sur de África, Australia y California, por lo que es considerada una de las áreas más importantes de la biodiversidad a nivel mundial (Martínez, 2016).

El sector de Vilches Alto se caracteriza por poseer superficies muy reducidas y con altas tasas poblacionales, que sumado a las condiciones climáticas y topográficas ha permitido la instalación de asentamientos humanos (Soto, 2008). Dadas estas condiciones y los peligros que hoy sufre el bosque nativo, las unidades del SNASPE cumplen una función primordial a la hora de conservar la biodiversidad de la región y del país, siendo necesario por ello ampliar el conocimiento y la realización estudios referentes a como los niños/as, adolescentes y jóvenes perciben a su entorno y el rol que este tiene en su bienestar, resultando una tarea fundamental y necesaria a la hora de implementar medidas que aporten, por un lado, a mejorar la calidad de vida de los niños/as, adolescentes y jóvenes que visitan y/o habitan en esos entornos y, a la vez, a apoyar la conservación de estos ecosistemas, considerando el número de especies endémicas, nativas y en alguna categoría de conservación presentes en la región y en la Reserva (Martínez, 2016). Sin embargo, existe un vacío en las investigaciones actuales, ya que

no se observan investigaciones que contemplen los asentamientos humanos, las comunidades que rodean la Reserva y como estas viven y se relacionan con la Reserva. Así, el objetivo de esta investigación viene a contribuir en la visión desde las comunidades, particularmente determinando la percepción de los niños/as, adolescentes y jóvenes con respecto a la naturaleza y en qué medida se relaciona con su estado de bienestar. De manera de describir las percepciones que los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto tienen sobre su entorno natural y sobre su bienestar, identificando el tipo de actividades que realizan estos en el entorno de Vilches Alto, determinando el conocimiento que poseen estos con respecto a su entorno, para finalmente analizar y relacionar como las percepciones, actividades y el conocimiento que se obtiene de su relación con el medio ambiente influye sobre la sensación de bienestar de estos niños/as, adolescentes y jóvenes.

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO

El presente estudio cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo (no experimental) se basó en los principios del Análisis Narrativo (ver sección de análisis debajo), en vista de que no existen investigaciones en el sector de Vilches Alto que puedan dar cuenta de las percepciones de niños/as, adolescentes y jóvenes respecto de la naturaleza que los rodea y como estas percepciones puedan estar relacionadas con la sensación de bienestar que niños/as, adolescentes y jóvenes experimentan. Mediante el trabajo etnográfico a partir de la observación de la comunidad y sus rutinas, se reunieron datos, se analizaron códigos culturales y se interpretaron las interacciones de este grupo de personas con el fin de comprender las percepciones de los participantes con respecto a su entorno natural (ver Marra & Lazzaro-Salazar, 2018). Para ello, se analizó la información verbal (relatos) y no verbal (cercanía de la

casa a la reserva, actividades observables de los participantes, etc.) de campo, recogiendo una visión global del ámbito social estudiado que involucró el punto de vista de los participantes y la perspectiva externa de la investigadora.

Es así que las reflexiones desarrolladas son el resultado de un continuo desarrollo conceptual a partir del análisis de los diferentes discursos y percepciones que surgieron de los participantes. Esto implicó un constante descubrimiento, comprensión, explicación y atribución de significados. Por último, esta investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo porque este centra la investigación en la situación misma, definiéndola como única e irrepetible, donde todos los elementos son sujeto de estudio y su importancia se jerarquiza en su función de su validez como clave de interpretación.

PARTICIPANTES

Los participantes del estudio comprendieron a niños/as, adolescentes y jóvenes de 6 a 19 años del sector de Vilches Alto de la Comuna de San Clemente, sector aledaño a la Reserva Altos de Lircay, que contaron con los siguientes criterios de inclusión: vivir en el sector de Vilches Alto (el cual se delimitó geográficamente mediante GPS) y que en su familia contaran con la presencia de niños/as, adolescentes y/o jóvenes.

El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, mediante un muestreo teórico, donde la investigadora intentó generar teorías a partir de la recolección, codificación y análisis de los datos. Esto permitió encontrar categorías de percepciones o sucesos que se desean explorar más en profundidad y el muestreo acabó en la medida en que dejaron de aparecer nuevos conceptos y categorías, es decir, se consiguió el nivel de saturación de la muestra (Rodríguez, Gil & García, 1996). Para obtener la participación de niños/as, adolescentes y jóvenes de este

estudio se utilizó la metodología de bola de nieve (Goffman, 1983, en Pérez, Lagos, Mardones & Sáez, 2017). Esta técnica de muestreo no probabilístico permitió identificar a los sujetos potenciales del estudio, permitiendo que los habitantes sugieran a personas de la comunidad.

Respecto al tamaño de la muestra, se estableció inicialmente una cantidad estimada de 12 participantes como tamaño adecuado para este tipo de estudio cualitativo (Montero, Triviño, Dois, Sirhan, & Leiva, 2017), evaluándose si se requería ampliar la muestra a más participantes de acuerdo con criterios de saturación. Por razones prácticas, el sector de Vilches Alto fue dividido en tres sectores (sector 1, sector 2 y sector 3; ver figura 1) delimitados por GPS, buscando contar con una muestra lo más equitativa por cada sector. El sector 1 (el más próximo a la reserva) contó con 5 participantes, mientras que el sector 2 (ubicado en el sector medio) contó con 3 y finalmente, el sector 3 (más distante de la reserva), contó con la participación de 4 participantes.

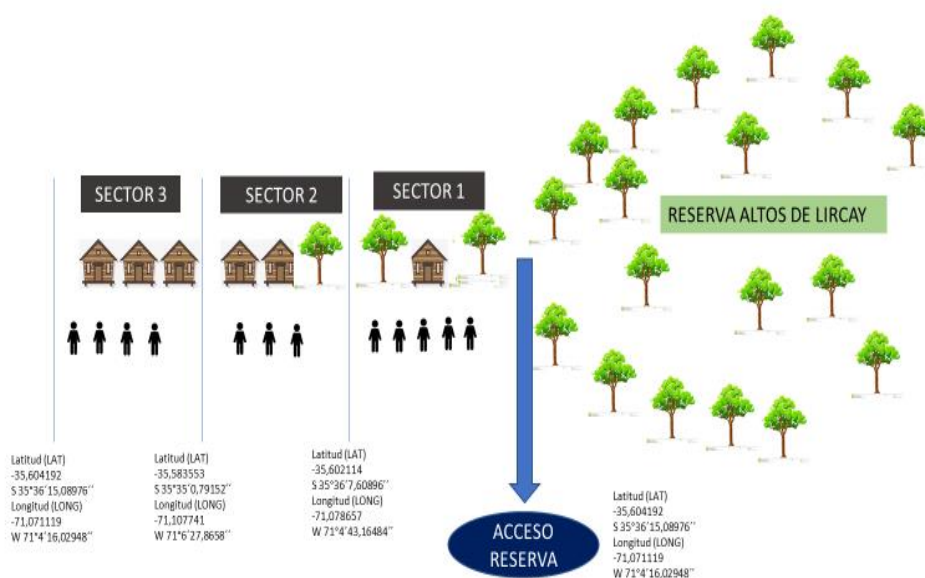


Figura 1 – Distribución de los participantes del estudio y su localización geográfica.

ACERCAMIENTO A PARTICIPANTES

La primera fase involucró el proceso de acercamiento a la comunidad de Vilches Alto, a partir de la identificación de las organizaciones comunitarias claves del sector, como también de la exploración de los espacios naturales de este. En este sentido el equipo del proyecto Anillos SOC180040 trabajó en colaboración con la ONG Biota Maule para coordinar una reunión con la junta vecinal del área a fin de dar a conocer los objetivos del estudio, presentar al equipo y anticipar la realización de las entrevistas comprometidas en este estudio, siendo la representante de Biota Maule nuestra guía y puente de contacto entre los participantes y la investigadora.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y PROCEDIMIENTOS

La recolección de datos para este estudio involucró dos técnicas: entrevistas y observaciones etnográficas.

Entrevistas

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas (Ardèvol, Bertrán, Callén, & Pérez, 2003) a niños/as, adolescentes y jóvenes de los tres sectores de Vilches Altos (Sector 1, Sector 2 y Sector 3), de manera de recabar la mayor cantidad de antecedentes tal cual los sujetos lo expresaron a la investigadora, respecto de su visión de la naturaleza, su relación con la Reserva Altos de Lircay, de su relación con el entorno y el bienestar, accediendo de esta forma a sus creencias culturales, su vida cotidiana, su lenguaje y énfasis de las personas. La importancia de esta técnica de recolección de datos radicó en las explicaciones que dieron los sujetos de estudio, ante lo cual las entrevistas se realizaron en la casa de los participantes en presencia de personas de confianza de estos (padres, abuelos, etc.), para lo cual, se acordó con

un mayor responsable el horario y día que se estimó pertinente. El proceso de entrevista fue complementado con la utilización de grabaciones en audio que permitió documentar el proceso y apoyar la tarea de recolección de la información, siguiendo las orientaciones de Taylor, Bodgan y DeVault (2015). Se estimó que cada entrevista tuvo una duración de 35 minutos, comprendiendo un total de 15 horas de grabación. Cabe señalar que en primera instancia se realizó pruebas de veracidad y de ajuste con respecto a las preguntas de la entrevista al primer participante, de manera de verificar la calidad de las preguntas. Luego, se realizaron las correcciones respectivas y se procedió a entrevistar al resto de los participantes. Para ello, se establecieron las siguientes preguntas que guiaron el proceso de investigación:

- ¿Cuál es su relación con el entorno de la Reserva Altos de Lircay?
- ¿Qué tipo de actividades realiza en las cercanías de su casa que se vinculen con la Reserva Altos de Lircay?
- ¿Qué entiende usted por bienestar?
- ¿Cree usted que su contacto con la naturaleza puede influir en alguna medida en cómo se siente?
- ¿Cuáles son las principales actividades que realiza usted con respecto a su entorno natural?
- ¿Qué elementos o actividades de las que realizas sientes que benefician tu salud física y emocional?
- ¿Qué actividades realiza usted con respecto a su entorno natural? ¿Algunas de estas actividades, buscan preservar el entorno natural? ¿Podrías describirlas? ¿Desde dónde surgieron estas actividades?
- ¿Cuál es su conocimiento con respecto a la Reserva Altos de Lircay?

- ¿Tu familia realiza actividades en la naturaleza / al aire libre? ¿En qué lugar específicamente?
- ¿Crees que vivir cercano a la reserva favorece tu calidad de vida? ¿En qué medida te sientes favorecido?
- ¿Crees que estudiar en este espacio rodeado de naturaleza puede beneficiarte? ¿En qué observas estos beneficios?
- ¿Sí vivieras en la ciudad, que extrañarías de este espacio territorial?
- ¿Qué signos o conductas podrían describir cuando te sientes bien?
- ¿Crees que la gente que vive en el sector de Vilches Alto se siente contentos de vivir allí? ¿En qué lo percibes?
- ¿Cuáles situaciones crees tú que entristecen a los habitantes de Vilches Alto? ¿Qué han hecho para poder revertir la situación?
- ¿Cuál es tu mejor y peor experiencia haciendo actividades en el entorno?
- ¿Podrían contarme alguna anécdota que te haya ocurrido estando en Vilches Alto o en la Reserva?

Adicionalmente, la entrevista se complementó con una actividad donde los niños/as, adolescentes y jóvenes fueron invitados a fotografiar algunos espacios de la comunidad, donde mostraron mediante la narración como es la vida en el sector de Vilches Alto (ver técnica en Rasmussen, 2014). En caso de que los participantes no desearon fotografiar, también se contó con un set de imágenes de la Reserva, de manera poder reemplazar y generar una narración con alguna de ellas.

La utilización de la fotografía en el enfoque narrativo permitió entregar un elemento creativo

para la puesta en escena de herramientas psicosociales generando sensibilización, participación y empoderamiento de los participantes. Este tipo de fotografía de corte social permitió documentar la realidad, a partir de un testimonio visual y evocar variables intrapsíquicas en los participantes (Cifuentes-Munóz & Rojas-Jara, 2018).

En base a estas imágenes, se intentó explorar ¿Cuál de estas imágenes le generaron mayor felicidad?, ¿Cuáles son las imágenes que les generan mayor tristeza? y ¿Cuáles son las imágenes que se asocian a mayor tensión?

Antes de comenzar cada entrevista la investigadora explicó a un mayor responsable y al participante los fines de este estudio y una vez que aceptó participar en la investigación, se realizó la firma del consentimiento informado (mayor responsable) y asentimiento informado (participante), donde se le informó al participante que este estudio es de carácter voluntario y que la información recabada durante la aplicación de las entrevistas será resguardada por la investigadora responsable y se mantendrá el anonimato de los participantes del estudio, que las personas que deseen retirarse durante el proceso de investigación podrán hacerlo en cualquier momento del estudio sin perjuicio alguno, que este estudio no implica perjuicio psicológico, físico ni emocional para los participantes, pero que si sintieran algún malestar por alguna pregunta o situación durante la recolección de datos podrá manifestar su rechazo a responder sin perjuicio alguno.

Observaciones etnográficas

Además, durante cada entrevista, se fue documentando lo observado mediante notas de campo; esto permitió obtener información mediante la contemplación del fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produjo (Piñeiro, 2015). Algunos sujetos no conceden

importancia a sus propias conductas, no siendo capaces de traducirlas o ponerlas en palabras, siendo la observación participante una herramienta que permitió observar el fenómeno en su contexto natural. La observación resultó una técnica primordial para acceder a aquellos sujetos que presentaban dificultades para articular verbalmente sus explicaciones, sentimientos, creencias o presentaron incomodidad o temor frente al investigador (Taylor et al., 2015).

Finalmente, el proceso de recolección de la información comprendió los meses de junio y julio del 2019 y los costos de traslado de la recolección de datos fueron asumidos por el proyecto Anillos SOC180040, del cual esta tesis forma parte.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS: EL ANÁLISIS NARRATIVO COMO HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNO NATURALES

Las narrativas son útiles en el trabajo de investigación gracias a la riqueza de información que proveen sobre las percepciones de los participantes, mostrando como a partir de eventos y percepciones cambiantes se forjan el presente, el pasado y el futuro (Riessman, 2005). El análisis narrativo es una herramienta investigativa, que, a partir del desarrollo de pequeñas historias, logró establecer características de interacción y permitió el análisis de la identidad cultural de los habitantes de los entornos naturales (Georgakopoulou, 2007) para develar la percepción de jóvenes y niños/as del sector Vilches Alto de la comuna de San Clemente, el conocimiento respecto a la naturaleza y su relación con la sensación de bienestar en el entorno de la Reserva Altos de Lircay. A partir de esta metodología, los narradores pudieron volver a imaginar vidas, sobre la base de Wright Mills, donde a partir del análisis narrativo se pudo forjar conexiones entre la biografía personal y la estructura social y lo personal y lo político (Riessman, 2005).

El proceso de análisis de los datos obtenidos se realizó de acuerdo con la propuesta de Taylor et al. (2015), mediante la aplicación de un enfoque que buscó el desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios y las personas que se estudiaron. Mediante el análisis de descripción y exposición de las operaciones que propone el autor fue posible el desarrollo de un análisis cualitativo a partir de su presentación secuencial que contribuyó a mantener la perspectiva de movimiento circular que caracteriza al análisis cualitativo.

El proceso de análisis narrativo comprendió tres momentos de acuerdo con lo planteado por Rodríguez et al. (1996):

□ Descubrimiento: En este momento se realizó la lectura repetida de los datos, se siguió las pistas de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas, se buscó los temas emergentes, se elaboró tipologías, se desarrollaron conceptos y proposiciones teóricas, se realizó lectura de material bibliográfico y se desarrolló una guía de la historia.

□ Codificación: En esta etapa se reunió y analizó todos los datos que se referidos a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones, para lograr todo aquello se desarrolló categorías de codificación, se codificaron todos los datos, se realizó una separación de los diferentes datos de acuerdo con las diversas categorías de codificación, se visualizó los datos que sobraron y se refinó el análisis. Este proceso de clasificación contempló dos momentos:

Macro análisis: Este análisis se fundamentó en la propuesta del análisis narrativo temático (Pooremamali, ÖStman, Persson, & Eklund, 2011):

□ Primero se revisó a fondo las notas de campo.

- En un segundo momento, se identificó eventos, símbolos, creencias y metáforas, siendo codificados por colores y/o agrupados en base a factores comunes.
- En un tercer momento, se aplicó un orden cronológico a los elementos.
- Finalmente, se identificó una serie de gráficos preliminares, de los principales eventos o acciones descritas en los datos, para posteriormente construir la historia en su conjunto, identificando una trama central y sus subdivisiones.

Micro análisis: Este análisis se fundamentó en la propuesta del análisis del tipo de recursos discursivos y lingüísticos. Para ello se utilizó la propuesta de Labov y Waletzky (1967/1997) quien realizó una distinción entre la función referencial y la función expresiva en el estudio narrativo. La función referencial, aludió al contexto en el cual los eventos se desarrollaron, organizando la información de una manera aceptable, dada por el orden temporal entre los eventos. Mientras que la función expresiva, tendió a ser evaluativa y sirvió para expresar las actitudes del narrador, proporcionando su propia versión acerca de la narrativa, a través de esta, se transmitió el sentido de una historia y se expresó mediante la referencia a los motivos y reacciones de los personajes y del narrador. Para ello se estableció una división en seis unidades señaladas a continuación (Jiménez, 2006):

- el resumen (ubicado al principio)
- orientación (informa al destinatario sobre quiénes son los personajes en la historia, dónde y cuando sucedieron los eventos narrativos. Permitió al oyente comprender la información previa relevante para la historia.
- acción que complica (clímax del relato)
- evaluación,
- resolución (cambios originados por la acción)

- coda (opcional). Generalmente se ubica al final.

En vista de que el análisis correspondió a narraciones de niños/as, adolescentes y jóvenes, hay que tener presente, que estos no sólo hicieron un recuento de los eventos, sino que también seleccionaron las perspectivas desde las cuales se narraron los sucesos y de acuerdo con esto, variaron los enunciados evaluativos (Shiro, 1998). En vista de que la narración implicó la organización de los eventos desde una perspectiva, una forma de lograrlo fue incluyendo en la narración la información sobre los estados internos de los personajes. El análisis de las funciones del lenguaje evaluativo en el discurso narrativo de los niños permitió obtener información importante respecto a la forma en que los niños alcanzaron la madurez en cuanto a sus habilidades narrativas (Oyanedel et al., 2015).hau

□ Relativización de los datos: En esta etapa final se realizó una interpretación de los datos en el contexto en que fueron recogidos, para ello, se definieron los datos que fueron solicitados o no solicitados, las influencias que se encontraron del observador sobre el escenario, también se establecieron las diferencias que surgieron entre lo que la gente dijo e hizo cuando estaba sola y cuando estaba con otros en el lugar, estableciendo datos directos e indirectos, fuentes y finalmente nuestros propios supuestos que surgieron de la autorreflexión crítica.

Cabe señalar, que, durante el proceso de análisis, para la realización del cálculo de las frecuencias de los temas recurrentes que permitieron apoyar el análisis de la información, se elaboró un registro de frecuencias en formato Excel, de manera de entregar apoyo a través de cifras porcentuales.

En cuanto a los tiempos planteados, se realizó un primer preanálisis durante el mes de agosto y se extrajeron las primeras conclusiones de la investigación. Luego, en el mes de septiembre, se realizó el análisis de los resultados finales, desarrollando las conclusiones y discusiones durante los meses de octubre y noviembre. Finalmente, cabe señalar que debido a las características de la investigación cualitativa la elaboración del escrito final se realizó a partir de marzo y se extendió hasta diciembre, con el fin de ir desarrollando gradualmente e incorporando los aportes que pudieron ir surgiendo en el camino, de manera de hacer entrega oficial al Comité de evaluación del magister el 13 de diciembre del 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El tipo de experiencia diaria que los niños(as), adolescentes y jóvenes tienen con la naturaleza dará forma a su conceptualización del mundo natural (Collado, Íñiguez-rueda & Corraliza, 2016), sirviendo de base para la comprensión de su realidad, sus recursos y necesidades más inmediatas.

A partir del proceso de preanálisis de los resultados, se desarrolló un proceso de categorización de estos, emplazando el desarrollo de los siguientes temas, que pretenden dar respuesta a los objetivos específicos planteados en la formulación de la presente investigación:

PERCEPCIÓN DE BIENESTAR

A partir del análisis de los datos entregados por los niños (as), adolescentes y jóvenes del estudio se describen las percepciones que estos pueden entregar respecto de su entorno natural y el bienestar en el sector de Vilches Alto, siendo clasificadas en dos temáticas. La primera, da cuenta que el bienestar estaría asociado a características naturales del medio ambiente, mientras que la segunda, propone que el desequilibrio se encuentra dado por las intervenciones humanas en el medio ambiente. A continuación, se presentan cada una de estas.

BIENESTAR ASOCIADO A CARACTERÍSTICAS NATURALES DEL MEDIO AMBIENTE

Los participantes del estudio señalan que ciertas características naturales del ambiente en el que viven tenderían a generar beneficios en las personas, ayudando en el mantenimiento y la regulación emocional de estos, como afirma la entrevistada n°10 a continuación:

“y yo quedo como, porque se frustran (risas), porque no... porque a veces yo tengo esa cosa de escaparme en el sentido cuando hay un problema, salgo a caminar, salgo a caminar, me relajo, analizo todo y después como que... no me ahogo en un vaso de agua como la gente que dice, la depresión. Yo quedo como, porque... porque si tú te estas ahogando en un vaso es porque tú queri po, entonces como que no. Y en ese sentido soy como las personas que sale a caminar y se despeja y después como que... eh... todo bien”

Es posible rescatar algunas características del entorno de Vilches Alto que podrían generar beneficios para las personas y, que serán expuestas a continuación. Algunas responden a organismos vivos (árboles y animales), mientras que otras corresponden a elementos inertes (el viento, el silencio, la tranquilidad, el aire puro, el agua, etc.) presentes en el entorno.

A partir de lo anterior, se concluye que los humanos tenemos la necesidad biológica de conectarnos con la naturaleza, a esta necesidad se le denomina biofilia, término acuñado por Wilson en 1984, y que enfatiza que nos sentimos cómodos con la naturaleza porque es de donde hemos vivido la mayor parte de nuestra vida en la Tierra, estando condicionados genéticamente para que nos guste el mundo natural. Esta afinidad por el mundo natural es fundamental para nuestra salud y bienestar (Li, 2018). Esto último, se ve reflejado en el 83,3% de los participantes de este estudio, quienes señalan como un beneficio para su bienestar la exposición a árboles o flora nativa del sector, señalando:

“porque no cualquiera cuando sale al patio ve un árbol, no cualquiera ve las ovejas y los pollos, las gallinas, los perros...los animalitos, las plantitas...el pastito” (Entrevistada N°2)

“las cosas alegres ...que esté junto a todo el bosque que nos da la vida, ...las flores, las plantas, la tierra... todo...porque además de la naturaleza, las plantas y los árboles son seres

vivos que nos acompañan también, ... a mí me gusta Vilchito, los arbolitos, los arbustos”

(Entrevistada N° 6)

“las hojitas verdes”, “las plantitas” (Entrevistado N° 5)

“las flores... la miel de adentro y el olor que tienen...a dulce” (Entrevistada N°7)

“los cocos, árboles, ramas, hojas, ...que los pajaritos canten y suenen las hojas como caen, ...porque a veces se caen y les prestan como una flor, para que se calme...o una hoja”

(Entrevistado N°8)

En estos relatos enfatizan que si tuviesen que irse del sector que habitan, lo que más extrañarían serían *“los árboles”* (Entrevistada N°1) y *“el bosque”* (Entrevistada N°6). Ya que en otros espacios territoriales *“no hay tantos árboles y aquí hay más”* (Entrevistada N° 7).

Estos relatos demuestran que existe una relación con la naturaleza filogenéticamente adquirida, ya que, a lo largo de nuestra historia evolutiva han existido entornos que nos han ayudado a sobrevivir y desde allí que exista esta atracción por paisajes con agua y vegetación. Además, estos entornos nos brindan un proceso de restauración, el cual nos ayuda a recuperarnos frente a eventos estresantes o afrontarlos con más fuerza. Y, en el caso de los niños que presentan mayor cercanía con la naturaleza, se observan menores niveles de estrés percibido, teniendo mayores capacidades para afrontar eventos estresantes (Instituto de Salud Global, 2017). Esta afirmación es posible respaldarla en el estudio de Collado et al. (2016), donde se observa la representación de niños de elementos del entorno biótico y abiótico, destacando árboles y ríos, permitiendo entender que estos elementos presentan mayor importancia para ellos, revelando su conocimiento geográfico y su apreciación y sentido de pertenencia característico del concepto de biofilia.

Así también, al encontrarnos más cercanos a los espacios naturales, surge una emocionalidad que se vincula con un estado de embotamiento y la sensación de soledad como consecuencia de las diferencias de los estímulos recibidos en estos espacios (Sánchez, 2015). Esta percepción de tranquilidad, contribuye en los procesos de autorregulación de los habitantes y permite la generación de sentimientos de agrado que contribuyen al bienestar:

“hay un humedal que antes era una laguna. Me gusta ir ahí porque la gente no conoce, entonces es muy difícil encontrarse con otras personas, y ahí creo que ese lugar es como que me gusta mucho, porque el bosque es como muy alto, entonces se ve despejado, pero a la vez con muchos árboles. Es que cuando uno ve los árboles, a lo mejor los ve todos verdes, pero cuando se empieza a fijar tiene como distintas tonalidades...” (Entrevistada N° 11)

Es así que el 58,3% de los participantes del sector de Vilches Alto atribuye beneficios para su salud a la interacción con animales (ya sea a nivel doméstico como de la fauna nativa), señalando principalmente la interacción con pajaritos del sector:

“a mí me gusta la naturaleza cuando se quiere ir al bosque, cuando quiero estar sola y escuchando los pajaritos cuando cantan” (Entrevistada n°3)

Y también:

“a veces los pajaritos cantan...así, pio, pio” (Entrevistado n°8).

y la interacción con algunos animales domésticos y de granja como perritos, abejas y gallinas:

“yo con los animales es como que no ...me encantan los animales y tenía mis perritos acá y yo con eso era feliz y cuando me tenía que ir era como...oh...yo los miraba y me daba pena. Y ... los sonidos de los pájaros...” (Entrevistada n° 10)

“el mejor día que tuve fue...cuando llegó Lucas (perrito)” (Entrevistada n°2)

“las abejitas...gallinas tenemos y ponen huevos” (Entrevistado n°5)

El 58,3 % de los participantes rescata que el vivir en un lugar tranquilo, sin la presencia de tanto ruido, contribuye a su bienestar. Esto se complementa con el 33,3% de los entrevistados, quienes destacan la calma del sector de Vilches Alto como un elemento que se asocia frente a la pregunta del bienestar de sus habitantes:

“uno está calmado en la naturaleza” (Entrevistado n°4)

*“la naturaleza me ayuda para que no me sienta mal...me siento como una libre pajarita”
(Entrevistada n°6)*

*“muchas veces la gente se viene acá a Vilches pa relajarse. Mucha gente cuando viene pa’
acá es pa’ relajarse y por qué es Vilches y uno se despeja mucho acá” (Entrevistada n°10)*

Más allá del silencio, esto nos vuelve a la capacidad de autorregulación de los humanos, que sienta sus bases en la necesidad de alejar estímulos del medio y concentrar su atención en los sonidos del propio cuerpo humano, como resultado de los procesos biológicos. Esto se ve reflejado en la experiencia de Cage en Erkizia (2014), quien estando en una cámara anecoica, que es un habitación donde no se oye ningún ruido, se encontró que es imposible estar en silencio. Dentro de la cámara escucho dos sonidos, el más alto fue interpretado como el sonido del funcionamiento del sistema nervioso central, mientras que el sonido más bajo, correspondía al sonido de la sangre circulando. Esto nos lleva a plantear que los habitantes de Vilches Altos valoran el silencio al encontrarse alejados de los estímulos desagradables de la urbe, utilizando

estas experiencias de soledad como un mecanismo de autoprotección para su salud y bienestar. Esto concuerda con el 25% de los entrevistados de este estudio, quienes rescatan el ‘silencio’ presente en el entorno con un factor que influye en su sensación de bienestar. Estos resultados, se condicen con los resultados encontrados en la investigación en niños realizada por Corraliza y Collado (2011), donde el 36% de los niños que participaron en el estudio identificaron sentimientos de bienestar como la relajación o la tranquilidad, asociados al vivir en un entorno natural, junto a un 23% que destacó estar feliz y sentirse libre en dicho entorno. Esto, a su vez, es consistente con la teoría de la reducción del estrés (Ulrich, 1983) y los variados estudios empíricos que muestran los beneficios psicológicos del contacto con la naturaleza (Chawla et al., 2014; Talbot y Kaplan, 1986). Los niños(as), adolescentes y jóvenes de Vilches Alto afirman similares efectos en su bienestar, los cuales son descritos a continuación:

“no hay tanto ruido como allá en Talca o en San Clemente” (Entrevistada n°1)

“es tranquilo, ... uno puede salir en la noche tranquilamente, puede ir al río cuando no cae nieve, uno puede estar tranquilo, se va para el bosque, calladito, además de los pájaros no se escucha nada...en cambio en la ciudad, uno va a la plaza y se escucha de todo” (Entrevistada n°2)

“a uno le gusta estar tranquilo... me gusta cuando está calladito por acá...el silencio...anda uno tranquilo...mmm...tranquilo...simple y bonito” (Entrevistado n°4)

“acá estamos más relajados, no hay tanto boche como vivir en la ciudad” (Entrevistado n°8)

“sí, acá es totalmente todo silencioso, entonces eso es lo que más te relaja acá” (Entrevistada n°10)

Incluso cuando se encuentran alejados del sector de Vilches Alto, debido principalmente a compromisos académicos, reportan esta necesidad física de mantenerse conectados a la naturaleza:

“la tranquilidad y los paisajes, siento muchas veces me pasa, que cuando no voy en mucho tiempo por trabajos o cosas, que una necesidad como en el cuerpo, de estar en un lugar que sea como silencioso, con muchos árboles y me doy cuenta de que estoy extrañando allá...ahora cuando voy para allá, estar como sola en el bosque, sin nada, sin música, sin nada es como, se siente una calma, como pero muy de adentro, no es algo... es hasta difícil de explicar, porque es como paz, se siente como paz... eso es más que nada, como la calma del lugar y ver como todo de otros colores... (Entrevistada n°11)

Esto puede explicarse, ya que los jóvenes no sólo prefieren estar cercanos a la naturaleza para conseguir vivencias en escenarios bellos, llenos de vida y fuera de la intervención humana, sino que además esperan mejorar sus condiciones físicas, desarrollar sus destrezas e incluso como fuente de inspiración artística, de creatividad y como un escenario propicio de socialización (Doistua & Ried, 2016).

El 33,3% de los participantes rescata la contribución que ejerce en la salud los vientos precordilleranos del sector de Vilches Alto, describiendo sentimientos de libertad a través de personificaciones donde se les atribuyen cualidades humanas como el hablar:

“a mí me gusta estar cuando hay ...un gran viento como el que las hojas se ponen así y a mí me gusta el viento como se hacen en la naturaleza...la naturaleza, cuando uno va al bosque ve el sol y como que corre y se pone el viento como fresco (Entrevistada n°3)

“los vientos suaves” (Entrevistado n°4)

“el viento, ... a veces el viento hace sonidos...el viento como que te habla, así...no es como que te habla, pero como que sentí así, no sé (sonrisa), no sé cómo describirlo igual...eh...satisfacción por decirlo así...emoción, libre, libertad, ... porque el viento es así, libre po, pero cuando está afuera por ejemplo, yo a veces voy para... para hay un mirador por acá cerca y.....el viento es genial allí, porque te sentí como, libre, como estoy ... bien contigo misma...si, el viento que hay en el enladrillado por decirlo, es como un viento brusco, así como que te quiere votar, pero en el valle del venado, te llega una brisa, pero pequeña. Porque normalmente en las, por decirlo así,...si, no te llega mucho viento...a veces no sé cómo explicar el viento, pero en sí es como que te habla, es como son voces... (Entrevistada n°10)

Desde la antigüedad existen nociones de como el viento afecta la salud mental de las personas, principalmente a través de la influencia en el desarrollo de algunos cuadros patológicos. Rivolier a principios del siglo XX, por ejemplo, enfatiza que la calidad y la cantidad de las cargas eléctricas presentes en el aire pueden ser determinante de la psicopatología en humanos, dando énfasis a que los iones negativos (constituidos por oxígeno) tienen un efecto tónico y beneficioso mientras mantengan concentraciones de 2000-4000/cm³ (Molina, 2005).

Por otro lado, un 41,6% de los participantes alude que la presencia de agua en el sector de Vilches Alto contribuye en el bienestar de los habitantes, manifestando sentir relajación, calma y tranquilidad. Además, destacan un sabor diferente del agua cordillerana, atribuyéndole cualidades saludables:

“el agua es más buena que la de Talca... es más saludable, el sabor del agua es muy diferente” (Entrevistada n°7)

“es como limpia, acá es rico tomar agua y es como heladita” (Entrevistada n°10)

“me gusta mucho el río, bueno siempre he sentido una conexión rara con el agua, cuando veo como correr agua, en el mar o en los ríos como que siento que algo de mí está ahí o no sé, me da como mucha calma y una sensación muy grata ver agua correr y bueno a veces me pasa con ríos tormentosos. Es como que el agua porque allá todo fluye a su ritmo, porque allá, creo que una de las cosas que más rescato es que nadie te apura..... eso es algo que rescato de allá, como vivir tranquilos y el agua es como no sé, que me da tranquilidad...me da fuerza” (Entrevistada n°11)

“me relaja estar en el río” (Entrevistado n°12)

Pla (2005) relaciona esta percepción sobre la presencia de agua con el hecho de que en esta se produce un espectáculo de luces y colores que al reflejarse los elementos del ambiente sobre la superficie del agua, aumenta la actividad lumínica de una forma espectacular sirviendo como un excelente medio emisor acústico que agudiza los sonidos y los hace resonar en los cuerpos, permitiendo la transmisión de ondas vibratorias del sonido fácilmente a través de nuestros sentidos.

Finalmente, el 25% de los participantes atribuye el vivir en un espacio con presencia de aire puro beneficioso para la salud, realizando distinciones con respecto al aire que encuentran en la ciudad:

“el aire que uno respira, porque no es el mismo de la ciudad...aquí el aire es puro”

(Entrevistada n°2)

“cuando vamos a Vilches, como que oh... pero sí me he dado cuenta porque, como que vienen pa acá y se bajan del bus, el aire. Se dieron cuenta al tiro del aire y como que decían “oh..., me siento purificado... Y eso creo que es una de las cosas que más extraño, como la naturaleza, el aire puro y poder estar afuera y tranquila...” (Entrevistada n° 10)

Esta pertenencia a un grupo y la definición de éste Tajfel (1982) lo explica desde la construcción de un nosotros. Esto se hace a partir de la exaltación de las características positivas del propio grupo y la acentuación de aquellas características negativas del otro, siendo esencial para el surgimiento de sentimientos de pertenencia. Y esto también lo podemos extrapolar a las características del ambiente, como es lo manifestado por los participantes del estudio. Donde estos realizan una distinción al observar actualmente la calidad del aire que respiramos. Ellos manifiestan que el aire se encuentra cada vez más contaminado debido a la mezcla de partículas sólidas, gases en el aire y otras partículas emanadas por automóviles y fábricas, siendo una preocupación expuesta en el informe del Instituto de Efectos en la salud de Estados Unidos, donde se muestra como la contaminación del aire reduce la esperanza de vida y el riesgo de desarrollar enfermedades (Barón & Barragán, 2019), siendo rescatable por parte de los participantes esta distinción que realizan de su entorno con respecto a lo observado en otros contextos, valorando sus recursos ambientales, calidad de vida y fortaleciendo su identidad con el territorio.

DESEQUILIBRIO MANIFESTADO POR LAS INTERVENCIONES HUMANAS EN EL AMBIENTE

Los participantes del estudio señalan que existen situaciones que les preocupan y que afectan su bienestar y que estarían principalmente dadas por la intervención humana en el sector. Algunas de estas situaciones son problemas que llevan una larga data, como es el caso del manejo de la basura principalmente, y otras situaciones que se han gatillado en el último período, tras procesos de pavimentación del camino principal, que ha llevado a destrucción de flora nativa y a poner en peligro a la fauna nativa y los propios habitantes del sector. A continuación, se describen cada una de las intervenciones humanas que más afectan a la sensación de bienestar de acuerdo con el relato de los participantes:

El 33,3% de los participantes del estudio señalan que el problema de la basura afecta su vida a diario, siendo una de las principales preocupaciones del sector de Vilches Alto. Su preocupación radica principalmente en que se pierde lo bonito del lugar:

“Bueno, es que se pierde lo bonito de acá. Todos los días cuando me voy en el bus al colegio... en el bus, si miro para el suelo del camino, siempre se ve algo de basura ...Mal, generalmente he visto cerca de la reserva un poquito más abajo, se ve unas carpas, algunos tienen carpas y siempre se ve basura” (Entrevistado n°4)

Manifestando, además, que independiente de los visitantes, existe escasa consciencia del problema en los mismos habitantes de la comunidad:

“... el problema de la basura.... que siempre uno por ahí, por ejemplo, aquí mismo hay harta basura... y que siguen botando” (Entrevistado n°4)

“cuando hay basura... porque está contaminando aquí y eso está bien aquí y lo empiezan a contaminar” (Entrevistada n°7)

“sí y con respecto a la basura también, porque siento que a veces hay gente de allá que ellos mismo tiran como papeles en el camino, entonces, como que alguna gente le falta como, el respeto y el cuidado por la naturaleza también porque a veces se ponen a cortar árboles y también para eso hay ciertos cuidados especiales, porque tienen que pedir como un plan de manejo si son muchos y todas esas cosas” (Entrevistada n°11)

Mientras que otros, presentan claridad del problema de la basura e intentan hacerlo ver al resto de los habitantes, educando a la población:

“yo con eso tengo un tema, con el tema de la naturaleza, que con niños de Talca yo me pongo a discutir por eso, porque a mí me carga que boten la basura porque sí o con gente, yo una vez me puse a discutir con un caballero, porque botó una basura, iba en el auto y yo recogí la basura y la eché en el auto y yo me enojé” (Entrevistada n°10)

De acuerdo a estos relatos, el bienestar estaría relacionado con el sentido de pertenencia hacia su territorio, donde los participantes se sienten como una parte indispensable e integral de este sistema, siendo valorados y aceptados por este, y sintiéndose comprometidos en buscar el bienestar del territorio y sus habitantes (Dávila y Jiménez, 2014). Es por ello, que surgen acciones desde los propios habitantes para defender su territorio de la contaminación, ya que se sienten con la responsabilidad de preservar el entorno natural que los rodea.

“y se nota en el tema de la naturaleza. Ahora, ejemplo, yo voy a los pozones, antes para mí era genial ir a los pozones, porque había harta agua, la cascada era más grande y ahora es chiquitito y... como que hay basura, colillas de cigarro, botellas, basura, papeles de confort y

no... pa' mi eso no...pa' mí ya no es agradable ir a una parte que está sucia” (Entrevistada n°10)

Uno de los factores que más puede amenazar a un área protegida y a sus habitantes es la basura. Y no hay que olvidar que Vilches Alto se sitúa al costado de la Reserva Nacional Altos de Lircay, siendo un área de afluencia masiva de personas, aumentando fuertemente la carga de basura del sector, principalmente en períodos estivales, donde se concentra la mayor llegada de turistas al sector. Vilches Alto es el sector que recibe a la mayor parte de esta población flotante y esto genera consecuencias en su vegetación al estar expuesta a basura, afectando la calidad de sus aguas, la fauna nativa y a sus residentes. Esto atenta directamente contra el bienestar de quienes viven en el sector, quienes se identifican y se sienten parte de este espacio protegido y también afectando su principal fuente de recursos económicos, que es el turismo, dañando negativamente la economía local y limitando su calidad de vida (Cingolani, Barberá, Renison & Barri, 2015).

Otro aspecto que preocupa a los niños(as), adolescentes y jóvenes es la presencia de situaciones de maltrato animal, donde el 33,3% de los participantes del estudio manifestó sentimientos de pena, incluso cuando deben realizar sacrificio de animales por sobrevivencia:

“ah ya, cuando le están pegando a la Lucy (perrito)” (Entrevistada n°7)

“yo no puedo, animal que veo que matan, me da pena (ríe), me da pena, no puedo...no puedo. Por ejemplo, una vez iba a ir a la casa del [nombre del entrevistada n° 2] y ahí iban a matar un cordero ahí, le iba a afirmar la cabeza y yo como que...no quiero ver, y me fui para otro

lado, incluso me tapaba las orejas para no escuchar”, incluso con las hormigas me da rabia que maten las hormigas, como que, porque vas a matar una hormiga” (Entrevistada n°10)

Esta preocupación por parte de los entrevistados, nos permite vislumbrar principios bioéticos en función del bienestar animal que influye sobre el sentimiento de bienestar de los niños (as), adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto (independiente si los animales cumplen un fin productivo o afectivo), e implica la utilización del conocimiento para la supervivencia no sólo de la especie humana sino del planeta, sobre la base de la humildad, la responsabilidad y la competencia. Esto implica un nuevo enfoque en el pensar, sentir y actuar ético en relación con todos los componentes del medio ambiente (ver García & Guzmán, 2011).

Otra temática que afecta a este grupo de participantes tiene relación con la tala o la destrucción de flora nativa, donde el 25% de los participantes señalan que les da pena cortar árboles o ramas, prefiriendo recoger restos de ramas que se encuentran secas:

“no se me haría más fácil, cortar los árboles, eso me da pena...si entonces, mis papás me piden que lo hagamos así y yo llorando me entro para la casa” (Entrevistada n°6)

“O también que les corten las ramas a los árboles... si...si tu querí amarrala no sé, pero no la rompas” (Entrevistada n°11)

“a veces cuando se les muere un animalito o cuando tienen una planta y la cortan esas cosas...” (Entrevistado n°8)

Los participantes nos muestran como las acciones del mismo hombre están generando reacciones no aceptadas por sus habitantes, ya que generan cambios ambientales que

perjudican al hombre y empujan a las especies a buscar otros hábitats, debido a las condiciones en que son dejados los espacios naturales. En Chile, la Corporación Nacional Forestal (CONAF) advierte de 179 grupos vegetales en peligro de extinción (Chilan, 2015), situación que no es ajena al sector de Vilches Alto y que preocupa a sus habitantes.

Valorar lo que el mundo nos ha brindado y en especial la naturaleza corresponde a los seres humanos como seres racionales; el hombre por sentirse dueño de la naturaleza no puede ser egoísta, manipulándola y destruyéndola a partir de sus acciones. Es el hombre quien debe reconocerse como parte de la naturaleza, cuidando las diferentes formas de vida, que muchas veces sirven para su propio beneficio, buscando el desarrollo de los principios bioéticos (Garcés y Giraldo, 2013).

Además, entre las situaciones que les han generado desequilibrio en su sentimiento de bienestar y que ha interferido con la tranquilidad del sector, tiene relación con la actual pavimentación de la ruta que conecta Vilches Alto con el resto de las comunas. Pese a que es un evento reciente, el 16,6% de los participantes se sintió afectado por la destrucción de árboles nativos de muchos años, manifestando que la pavimentación no forma parte del sector, afectando el sentido de identidad de sus habitantes, ya que afecta su historia, su arquitectura, sus costumbres, etc., generando preocupación y viendo disminuido su bienestar.

“va a ser como la ciudad, ya que pavimentaron” (Entrevistada n°7)

“le hace como mal a la tierra el pavimento, el asfalto ese (Entrevistado n°8)

“a mí por lo menos, yo no quería que pusieran camino de cemento. Yo no quería, no quería, por el tema de que sacaron muchos árboles del camino y ahora veo y hoy como que atroz,

porque hicieron eso. Era como que no, había árboles como que no.... no sé robles, muchos árboles que tenían mucho tiempo y que eran grandes” (Entrevistada n° 10)

“No pos y después cuando me dijeron que iba a ser de tal ancho el camino fue no sé... para mí fue... los postes ya no son parte de la naturaleza, ya era algo que no encajaba acá en Vilches y ahora el cemento” (Entrevistada n°10)

Los niños (as), adolescentes y jóvenes muestran preocupación por los peligros que esto traerá a los habitantes y los animales del sector, debido a la circulación de vehículos a la alta velocidad y la mayor llegada de gente al sector. El camino de tierra servía como un elemento de protección para los habitantes y la fauna de Vilches Alto:

“sí, a mí es algo que no... en sí el camino pudo haber estado malo, pero dañaron mucho a la naturaleza en sí y no pensaron que pucha, los autos... los autos si antes pasaban rápido, imagínese ahora. Y los animales... las liebres, los zorros, lo que pase por la calle es como que...” (Entrevistada n°10)

“el camino igual por un lado es como, que bueno, que yo sé lo que era vivir allá y lo que la tierra... y a veces hasta el mismo bus no subía porque se hacían hoyos muy grandes y yo tenía que bajar e irme caminando hasta mi casa. Y eso me pasó un montón de veces..., pero también siento como que el camino nos aislaba un poco como de la ciudad, de la gente, de tanta gente y ahora creo que va ...como está más accesible siento que va a llegar más gente y de hecho se estaba dando que los autos pasan muy rápido y hay mucha gente que va caminando y todavía no hacen la solera, ni la vereda... bueno no van a hacer vereda, pero un espacio para que transite la gente, entonces como que mi misma abuela que es sorda y sale a

caminar y los autos pasan súper rápido ...y si no alcanza a darse cuenta que viene algo... igual me da susto” (Entrevistada n°11)

Se reitera esta necesidad de diferenciarse de las personas de la ciudad, enfatizando al camino de tierra como un elemento de protección, frente a la necesidad de aislamiento que permita mantener un estado de bienestar en los habitantes del sector.

El impacto ambiental de la pavimentación en zonas protegidas es algo que también preocupa a sus habitantes, pudiendo impactar de forma directa e indirecta en sus vidas. Entre los impactos directos, se pueden encontrar la limpieza del sector que puede verse afectada, la pérdida de la cubierta vegetal, debido a la modificación de patrones naturales de drenaje, cambios en la elevación de las aguas subterráneas, la degradación del paisaje y la interferencia de la movilización de animales silvestres. Por otro lado, existe un impacto indirecto en el medio ambiente y que suele estar dado principalmente por la presencia de carteles, alteraciones de la tenencia local de tierras debido a especulación o sobrevaloración, construcción de nuevos caminos, el mayor acceso humano a tierras silvestres y áreas naturales y el desplazamiento de las economías de subsistencia (Guilcapi, 2019). Sin duda, el bienestar de los habitantes puede verse afectado tras ver no sólo la destrucción y la alteración de su medio natural debido a esta obra de construcción, sino que esto puede generar costos a nivel de la salud de las personas, debido a la exposición a ruidos, tronaduras, extensión de los tiempos de desplazamientos y también por los costos emocionales que pueden aparecer como consecuencia de ello, destacando estados de ansiedad, alteraciones del sueño, estrés, e irritabilidad, por nombrar algunos.

Y, por último, se ha de destacar la inquietud de un 16,6% de los participantes respecto de la salud de los niños del sector, principalmente por el cambio que ha conllevado en la conducta de algunos niños la llegada del celular y el internet, ya que los niños están dejando de realizar actividades al aire libre y pasan una importante cantidad de horas jugando con sus celulares:

“como el año antepasado sí, hace poquito pusieron una antena por acá...sí, porque como que, están más pegados en el celular, en vez de salir a caminar o disfrutar la naturaleza de por acá” (Entrevistada n° 10)

“porque acá Vilches en sí ha cambiado mucho. Porque no sé, como que, yo lo noto porque los niños de ahora acá en Vilches están con los celulares... yo creo que otros niños que acá conozco son puro celular po’” (Entrevistada n°10)

De esta forma, es posible recoger la preocupación de los mismos participantes, respecto de cómo la exposición a la tecnología puede afectar los procesos de socialización, tan importantes en el proceso de desarrollo evolutivo de los niños. Sin duda, el acceso a celular y otros medios tecnológicos, nos brinda mayores posibilidades de desarrollo y comunicación, siempre que su utilización se realice de forma adecuada, ya que un niño que carezca de esta regulación puede presentar consecuencias a nivel del desarrollo de su proceso de socialización, alejándose de las interacción con otros niños, siendo potencialmente peligroso para el manejo de las relaciones y la empatía con su entorno inmediato (Universidad Dr. José Matías Delgado, 2016). Son los participantes de mayor edad de este estudio, quienes hacen alusión a como han ido perdiendo participación los niños del sector, en las actividades al aire libre, que eran parte del legado cultural de esta comunidad. Los niños acostumbraban a

desarrollar diferentes actividades al aire libre, principalmente juegos, que eran compartidos con otros niños, donde se utilizaban elementos de la naturaleza para fabricar sus propios juguetes, además de realizar actividades de granja ayudando a sus padres. Actualmente, los niños se mantienen más inmersos en sus hogares, compartiendo principalmente con sus cuidadores, utilizando como medio de entretenimiento la televisión, los videojuegos y los celulares, permaneciendo espacios importantes de tiempo bajo las pantallas, lo que puede generar costos a corto o mediano plazo en su salud, ya que pueden darse cuadros ansiosos, dificultades para el manejo de los impulsos, irritabilidad, problemas de rendimiento escolar y aislamiento social, por nombrar algunas, como consecuencia del inadecuado manejo de las tecnologías.

ACTIVIDADES EN EL ENTORNO

A partir del análisis de los datos entregados por los niños (as), adolescentes y jóvenes del estudio, se describen las principales actividades realizadas en el entorno del sector de Vilches Alto, siendo clasificadas en dos temáticas. La primera temática busca mostrar las actividades desarrolladas para preservar la naturaleza del sector, mientras que la segunda temática intenta dar cuenta de las actividades destinadas a preservar la subsistencia humana.

ACTIVIDADES DESTINADAS A PRESERVAR LA NATURALEZA

El contacto diario y directo con el medio ambiente natural y los seres vivos de la naturaleza conducen a una predisposición pro-ambiental (Profice, Santos & Almeida, 2016) generando preocupación y conductas que permiten preservar el espacio natural con el fin de mantener el bienestar propio. Los niños que viven en entornos rurales tienden a mostrar mayores

conductas y pensamientos ecológicos, en comparación con sus contrapartes urbanos (Corraliza & Collado, 2011). Tal es el caso que el 75% de los participantes del estudio manifiestan que con frecuencia desarrollan actividades de recolección de basura, por ejemplo. Algunas actividades de recolección se desarrollan bajo iniciativas escolares, como se señala a continuación:

“en la escuela sí, cuando salimos a buscar la basura... salimos por allá en todas partes... y las echamos a una bolsa de basura” (Entrevistada n°1)

“ah recogemos la basura como escuela” (Entrevistada n°2)

“en la escuela hay basura, la que dejan los niños y la vamos a recoger” (Entrevistada n°7)

El papel de la escuela es crucial en el proceso educativo de los niños hacia las interacciones socio-ambientales sostenibles, promoviendo la biofilia y el conjunto de sentimientos que subyacen nuestra pertenencia a la naturaleza y sus otros seres vivos (Collado et al., 2016).

“como cuando chica, acá en la escuela de Vilches Alto hicieron una, pusieron unos letreritos que no botar la basura, se nos ocurrió un día a nosotros salir a recoger la basura con palitos, etc....” (Entrevistada n°10)

Mientras que algunas actividades de recolección de basura se encuentran incorporadas en las rutinas familiares, como lo señala en la entrevistada n°2:

“...y a veces con mi mamá salimos a recoger basura...o a veces, por ejemplo, vamos al almacén y de vuelta no sé hay una colilla de cigarro o una botella plástica que está botada y

la recogemos y la botamos en la casa”, siendo, además, parte del aprendizaje que entregan los padres a sus hijos y que se espera trascienda entre las generaciones:

“casi todos los días me mandan a limpiar allá en el camino viejo... sí... que como aquí hay negocio, se desenvuelven toda la basura y la tiran...” “vamos en bicicleta a limpiar por ahí” (Entrevistado n°4)

“recoger la basura, sacar ramas” (Entrevistado n°5)

“recogemos toda la basura que botan los vecinos, porque los vecinos botan basura acá” (Entrevistada n°6)

“la micro basura es cuando tú recoges y la botas al basurero, por las gallinas y por los amigos de allá al frente, los vecinos que botan basura” (Entrevistada n°6)

“cuando nosotros salimos a caminar, llevan sus bolsitas, todo. Entonces es como que yo con la gente que yo comparto, no son higiénicos con eso, siempre andamos con nuestras bolsitas, para no dejar basura, pero ha sido porque mi mamá nos ha criado así” (Entrevistada n° 10)

“los trabajadores de la comunidad que van, no se unos se quedan en el centro de información medio ambiental, otros van a la reserva, otros van a limpiar caminos entre otras cosas. Entonces, la persona que se quedaba ahí, y como yo era chica así, iba y me ponía a conversar con ellos y a veces eran amigas de mi mamá entonces yo las acompañaba porque me aburría a veces por ahí sola y ellas habían días que les tocaba ir a recoger basura y entonces ahí yo las acompañaba y estaba con ellos como recogiendo basura” (Entrevistada n° 11)

Por otro lado, el 33,3% de los participantes realizan actividades que involucran *“plantar arbolitos” (Entrevistada n°1)*, ya sea enmarcado en actividades escolares, como también en el

seno familiar. Además, desarrollan cultivos menores en invernaderos y se preocupan de preservar la flora del sector:

“sí, por ejemplo, plantamos árboles...con la escuela...y con mi mamá, por ejemplo, a veces le traen árboles frutales... y plantamos... sí, tenemos un invernadero, una chacra”
(Entrevistada n°2)

“mi familia... plantamos plantas, que salen flores y mi papá cuando está seco el pasto, corre el agua del río para nuestro lado y viene mucha agua y va creciendo el pasto” (Entrevistado n°12)

Mientras que el 16,6% rescata el cuidado que desarrolla por la flora del entorno dentro de sus actividades diarias, destacando las actividades de riego y reproducción que se puede observar en los relatos:

“hacer plantitas... flores” (Entrevistado n°5)

“regar una flor” (Entrevistada n°1)

“sí, saco mi pistola de agua y las riego” (Entrevistado n°5)

“las plantas, lo primero que hago con las plantas, las plantas es regarlas, darles la comida y el agua... las metemos en un maceterito para moverlas de un lugar a otros, el cual tenga más sol” (Entrevistada n°6)

“darles comida y agüita a las plantas y a también a las aves de la naturaleza” (Entrevistada n°6)

“ah, que no cortamos las flores” (Entrevistada n°7)

“poniéndole algo como un paraguas para que no le llegue tanto sol” (Entrevistado n°8)

El 16,6% de los participantes desarrollan actividades que involucran el cuidado de animales, principalmente de granja, como parte de sus actividades diarias, destacando la alimentación de caballos, vacas y aves:

“bueno, siempre me mandan a... tirar algo de leña, recoger los nidos y nada más, darles comida a los caballos” (Entrevistado n°4)

“habían unas vacas allá y le ayudaba a darle comida incluso una vez le preparé una leche a una vaquita chica y era la raja... darle comida a las gallinas” (Entrevistada n°10)

La toma de consciencia respecto de la importancia de respetar y proteger el entorno natural requiere de la consideración de la naturaleza por su valor intrínseco (no sólo por la mejora de la calidad de vida humana) sino que también por la incorporación de la naturaleza en el concepto de sí mismo. Mediante este cambio de actitud se producen efectos positivos no sólo en la salud del planeta, sino que también en las personas, manifestándose mayores niveles de bienestar emocional (Amerigo, García & Sánchez, 2012) por lo que es natural entonces que mediante la realización de estas actividades los niños(as), adolescentes y jóvenes de Vilches se sientan bien y cultiven su bienestar con el medio que los rodea. Además, este aprendizaje se favorece en etapas tempranas del ciclo evolutivo humano; por ejemplo, los preescolares presentan un desarrollo mayor de la capacidad de escuchar y aprender, pudiendo llegar a desarrollar respeto y preocupación por la naturaleza, siendo más protectores con el medio desde muy pequeños, jugando un rol importante la educación ambiental en esta etapa evolutiva y contribuyendo al bienestar individual y de su comunidad (Sanchez, 2016).

Otro 16,6% rescata las actividades de limpieza de la nieve durante los períodos invernales, ya que este sector presenta nevazones que generan el corte del camino y dificultades de desplazamiento:

“a veces sacamos la nieve cuando hay harta para hacer el camino” (Entrevistado n°8)

“mi papá me manda con una pala a despejar la entrada” (Entrevistado n°4)

Y finalmente, un 8,3% señala que desarrolla actividades de *“cuidar la tierra”* (Entrevistado n°5) y esta misma cifra se repite frente a la plantación de semillas, principalmente relacionada con la plantación de frutas y verduras:

“primero plantamos semillitas, las frutitas, de las frutas y verduras que nos encontremos... y por supuesto que le echamos agüita...y mucha agüita para que cuando el verano llegue y cuando la nieve llegue y ella no pudiera que el agua se congele... porque si no van a quedar así... y sin respirar y nada” (Entrevistada n°6)

La vida cotidiana de estos niños (as), adolescentes y jóvenes, sin duda está marcada por juegos y actividades relacionados con el medio ambiente natural y sus elementos (árboles, ríos, etc.) y éstos tienden a ser escenarios de vida y de juego en su comunidad, proporcionándoles conocimiento y habilidades sobre la naturaleza, junto a relaciones sostenibles entre los valores éticos del medio ambiente, la protección y la identidad de los miembros de la comunidad, convergiendo en un sentido de pertenencia al territorio y a los elementos del ecosistema vivo (Collado et al., 2016). Este sentido de pertenencia es un componente importante en la

identidad y las relaciones, ya que en la medida que el niño crece, desarrolla un sentido de pertenencia no sólo con su entorno familiar, sino que también con su comunidad y grupo cultural, permitiéndole creer que está siendo cuidado, amado, estimado y valorado, construyendo una red de relaciones mutuas (Canales, 2014).

Ellos son conscientes del hecho de que los humanos dependen de la naturaleza para sobrevivir, principalmente en niños que crecen en entornos rurales, contribuyendo notablemente al bienestar de sus habitantes (Corraliza & Collado, 2011)

ACTIVIDADES DESTINADAS A PRESERVAR LA SUBSISTENCIA HUMANA

Dentro de las áreas protegidas y en los asentamientos humanos cercanos, generalmente las actividades diarias de sus habitantes se concentran en actividades que les permitan preservar la subsistencia de sus familias. A través de las entrevistas, pude constatar que es compleja la subsistencia en este contexto, principalmente debido a que la mayoría de las familias de los entrevistados consiguen recursos para subsistir a través de trabajos de estación o actividades menores, pudiendo desarrollar, una sola persona variadas actividades. Tal es el caso, por ejemplo, que el entrevistado n°4 nos señalaba que su padre realiza cabalgatas, corta leña, recolecta frutos, mientras que su madre maneja las labores del hogar, la crianza de los niños y un negocio familiar. Además, al recorrer el sector, es posible observar que, en gran parte de los hogares cercanos al camino, existe venta de diferentes productos como huevos, tortillas y frutos secos. La subsistencia no es fácil y el invierno es duro y esto conlleva a sus habitantes a desarrollar diversas actividades para mantener sus estándares de bienestar.

En este contexto, el 66,6% de los participantes rescatan las caminatas como una actividad que ayuda a mejorar la existencia humana, la salud e incluso la desarrollan en el marco de ingresos económicos, a través de actividades de guía turísticos, siendo una actividad que desarrollan desde pequeños y en compañía de sus familias. La entrevistada n° 10 afirma:

“eh mi mamá siempre cuando chica nos decía “ya ustedes van a ir de guía... nosotros nos jurábamos ahí las guías (mucha risa), de los senderos, sí...Y ahí íbamos de guía, mi mamá incluso desde chicas hemos salido a caminar, nos mandaba pal río, nos mandaba con gente de la cabaña que venía acá y ahí nosotras íbamos con ellos” (Entrevistada n°10)}

El 8,3% desarrolla de excursiones mostrando parte del conocimiento de la flora y fauna del sector:

“esa cosa de la guía turística a veces es como guía y va con gente pa arriba y mi mamá le mete conversa de que este árbol, tiene tantos años y como que ahí, va conversándole a la gente” (Entrevistada n°10)

Por otro lado, el 41,6% de los participantes desarrollan actividades de recolección de frutos, para abastecer su alimentación o como un trabajo, percibiendo recursos que guardan para los períodos donde escasea el trabajo. Los participantes señalan que es frecuente ayudar en tareas de recolección a los padres:

“con mi mami recoger nueces” (Entrevistado n°5)

“y a veces salía, a veces me enseñaban como poner, como recoger la fruta para ponerla al sol” (Entrevistada n°10)

“en la época que habían quideños o avellanas siempre salíamos a buscar. A mí me gustaba mucho eso de recolectar cosas y buscar, buscar y encontrar” (Entrevistada n°11)

Por otro lado, un 25% de los participantes desarrolla actividades de recolección de leña con la finalidad de ayudar en el hogar, principalmente para mantener la cocinilla prendida y poder cocinar alimentos, los participantes desde pequeños ayudan en estas tareas:

“bueno, siempre me mandan a tirar algo de leña... Bueno las actividades que más se realizan es tirar leña siempre para la casa para ayudar... mi papá me manda a buscar carretillas de leña... a los 5 era en la mano y después de los 7 empezó a montar en carretilla... en invierno más en verano es menos... sí, porque a veces hervimos la tetera, el agua y todo... para tomar el té, café” (Entrevistado n°4)

“recoger la basura, sacar ramas... con mi tata, buscar ramas, ... salimos a buscar por un bosque... para hacer fuego” (Entrevistado n°5)

“a veces cortamos árboles... para prender la estufa” (Entrevistada n°7)

“cuando está cortando como la leña, yo llevo un hacha chiquitita y también corto unas ramitas” (Entrevistado n°8)

Un 16,6% de los participantes señalan realizar cabalgatas, destinadas principalmente a llevar turistas, donde consiguen reunir recursos económicos:

“cuando hace cabalgatas, por ejemplo, los senderos que están en el camino del enladrillado y eso mi papá se los sabe de memoria, entonces es una ruta que él conoce” (Entrevistada n°2)

“treking o cabalgata con mi papá... en el verano, en las vacaciones... bueno mi papá se desarrolla más en las cabalgatas...tirar leña y la vende” (Entrevistado n°4)

“las cabalgatas... desde los 5, 6... desde los 5 años que salgo con mi papá pa’ arriba... una vez en una cabalgata se me espantó el caballo y se me tiró por todas las ramas” (Entrevistado n°4)

El desarrollo del turismo comunitario es otra de las actividades destacadas por los participantes y que permite la creación de nuevas fuentes de ingreso, fomentando de paso la culturización de los visitantes y mostrando la identidad de la comunidad. Este tipo de actividades favorece que el turista experimente el día a día de la comunidad, el control y cuidado adecuado del medio ambiente y de los recursos naturales, conllevando el intercambio de costumbres de culturas y garantizando una grata vivencia entre las personas. Sin duda se convierte para el sector de Vilches Alto en un campo de desarrollo social, cultural y económico (Parrales & Poveda, 2017).

Son los niños quienes son colaboradores principales de estas actividades, ya que muestran un importante sentido de pertenencia con su comunidad, y que buscan mostrar al resto de los visitantes. El sentirse valorados y parte importante de su comunidad, les permiten desarrollar sentimientos gratificantes hacia los diferentes miembros y elementos de su comunidad, favoreciendo la proliferación de sentimientos de bienestar que contribuyen a su calidad de vida.

Finalmente, el 16,6% de los entrevistados señala desarrollar tareas de recolección de huevos de gallina en el hogar como una actividad diaria y que sirve para su alimentación y venta:

“recoger los nidos (Entrevistado n°4)

“voy a buscar huevitos...al campo” (Entrevistado n°5)

El vivir dentro de un ecosistema con un adecuado gestionamiento de sus recursos permite a los miembros más humildes de la comunidad el poder tener seguridad alimentaria, muchos de los cuales presentan un estilo de vida de subsistencia y dependencia respecto de una diversidad de productos comestibles de las áreas protegidas. Es posible, por ejemplo, observar la extracción de algunos frutos, hierbas medicinales, como también la caza de animales del sector y la recolección de leña para el abrigo (Stolton y Dudley, 2019), todo esto sin duda, beneficia a los pobladores y es parte de las actividades que realizan los participantes del estudio, junto a sus familias para conseguir recursos económicos y alimenticios que permitan contribuir en su bienestar.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

A partir del análisis de los datos entregados por los niños(as), adolescentes y jóvenes del estudio, se presentan los principales conocimientos que éstos poseen del sector de Vilches Alto, agrupándolos a partir de dos temáticas. La primera de estas alude al conocimiento sobre la importancia del cuidado y la preservación de la naturaleza, mientras que un segundo punto

expone el conocimiento respecto de la valoración de elementos de la naturaleza como parte del legado cultural.

LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA

El cuidado y la preservación de la naturaleza es parte del conocimiento que nos entregan los participantes de este estudio. Esto da cuenta de un proceso de formación del cual ellos han sido parte, y del conocimiento adquirido mediante su exposición diaria al espacio natural del sector de Vilches Alto, donde han debido lidiar con las problemáticas del entorno y las necesidades más apremiantes. El desarrollar instancias de cuidado del medio ambiente les ha permitido por un lado, querer a sí mismos y por otro, querer el hábitat donde se han desarrollado, permitiendo la proliferación de valores y el desarrollo de una consciencia ambiental en etapas iniciales del desarrollo evolutivo (Criollo & Vizúete, 2018).

Es así, como el 25% de participantes rescatan la importancia por el cuidado de la naturaleza, principalmente señalando *“que no hay que matar a los animales... y que hay que cuidar la naturaleza”* (Entrevistada n°1).

Existe por otro lado, consciencia de los niños(as), adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto respecto que *“la naturaleza nos pertenece...”* (Entrevistado n°3) y de la importancia de *“cuidar el planeta... mmm, para que el planeta no se enferme”* (Entrevistado n°5).

Además, es posible observar acciones que permiten el cuidado del planeta, como plantar semillas:

“en el colegio me provocan que cuando... coma una fruta en la calle, tengo que ponerla debajo de la tierra,... en el colegio nos dicen que dejemos lo que es cascara de fruta, lo pongamos cubierta de tierra” (Entrevistado n°5)

La importancia del colegio dentro de estos aprendizajes es trascendental, ya que su currículo escolar incorpora la educación ambiental, generando que los mismos alumnos, desarrollen acciones que contribuyan, remedien y prevengan el daño ambiental. Además, permite revalorizar la relación entre el hombre, su cultura y el ambiente, de manera de generar acciones de aprovechamiento racional de los recursos (Ávila-Akerberg & González-Martínez, 2016).

Además, se reitera nuevamente el cuidado de la basura y de las consecuencias hacia el entorno si no desarrollamos una conducta de manejo responsable de nuestros desechos en el 16, 6% de los participantes:

“tiro la basura al basurero” (Entrevistado n°5)

“se van a hacer tira y nosotros los vamos a llevar al.... basurero, porque nosotros no debemos dejar nada en este lugar ¡maravilloso! ...porque la basura hace que esto no crezca, los árboles no crezcan, que los pajaritos se sientan mal de la guatita y que mueran con enfermedades y todos los animales que mueran,... porque no debes botar basura” (Entrevistada n°6)

Esto nos da muestra de la conciencia ecológica que presentan los niños/as y jóvenes del sector de Vilches Alto, generando una contribución hacia el bienestar de los habitantes de la comunidad y las especies nativas del sector. Esto se logra reflejar en el siguiente relato:

“siempre andamos con nuestras bolsitas, para no dejar basura, pero ha sido porque mi mamá nos ha criado así” (Entrevistada n°10)

El cuidado del agua es otra de las acciones que se destacan en el 8, 3% de los participantes, como señala la Entrevistada n°6 *“que tenemos que cuidar el agua... jugando cuando la dejamos abierta la tenemos que apagar”* y la conciencia respecto de la importancia del cuidado de los árboles, para la preservación de la vida, presente en el 16, 6% de los participantes, afirmando : *“si no hay árboles vamos a quedar sin aire” (Entrevistada n°7)*

El bienestar psicológico tiene que ver con la capacidad de la persona de conseguir aquellos valores que nos hacen sentir vivos y plenos (Ryff, 1989), siendo fundamental las relaciones positivas, que se contextualizan en situaciones de intimidad, empatía y afecto por otros. Esta empatía hacia el entorno natural es posible observarla en la entrevistada n°10, mostrando indicadores de bienestar psicológico en su reflexión:

“yo respondo... y a ti te gustaría que te rompieran un brazo, porque el árbol tiene vida po´ y a mi desde chica mi mamá me ha enseñado harto, remarcado... no, nunca se quiebra un árbol de un árbol”

Queda bastante claro, el nivel de conciencia respecto de la importancia de la preservación de los recursos del entorno que les rodea, desarrollando de forma diaria y autónoma, actividades

que permiten mejorar su entorno, mediante acciones sencillas, pero que pueden ser trascendentales en el futuro para la preservación de la vida. Esto muestra el empoderamiento de los participantes respecto del cuidado del ambiente que los rodea, siendo los principales agentes de cambio para el bienestar de las personas. Esto puede relacionarse con tres de las 5 dimensiones del bienestar psicológico según Ryff (1989), que dan cuenta de un funcionamiento psicológico óptimo. La primera busca desarrollar la capacidad de crear ambientes adecuados para el desarrollo personal de sus habitantes. Mientras que la segunda, con la existencia de un propósito en la vida, aludiendo a las metas, creencias e intenciones que rigen el comportamiento de estos niños y que entregan un propósito y significado a su vida. Y la tercera, fomenta el crecimiento personal, permitiendo el desarrollo del potencial de la persona.

VALORACIÓN DE ELEMENTOS DE LA NATURALEZA COMO PARTE DEL LEGADO CULTURAL

De acuerdo con los relatos de los entrevistados, es posible conocer parte del legado cultural y de las creencias de esta comunidad. Los valores culturales e históricos que se encuentran en las áreas protegidas suelen ser importantes y difíciles de definir. Los paisajes o los elementos naturales del entorno tienen una mezcla de valores culturales y espirituales para quienes viven en ese espacio territorial (Stolton y Dudley, 2019).

En esta investigación, se destaca como legado en el 8,3% de los participantes las actividades de recolección de sus habitantes, siendo algo que trasciende siglos y que yace desde la época de nuestros antepasados cazadores-recolectores los sapiens (Noha, 2019). Los habitantes de Vilches Alto han desarrollado una economía, principalmente en base a la recolección de

frutos del sector, siendo algo que los niños(as), adolescentes y jóvenes desarrollan actualmente de la mano de sus padres y que ha trascendido de generación en generación.

“sí, yo creo que sí, pero también yo creo que tiene que ver con los antepasados que vivieron ahí, porque se cree que allí vivieron huilliches que eran nómades, no eran sedentarios, entonces eran muy recolectores. Entonces se cree que eso se fue traspasando y se quedó así, porque la mayoría, bueno los jóvenes ahora no sé si son tan recolectores ahora, pero sí sus padres, por ejemplo, mi abuela, mis tías... todas son como bien recolectoras. De hecho, mi tía abuela en la época que hay, bueno antes era más pero ahora está como más viejita, recolectaba avellanas en la época de las avellanas, sacos, sacos y sacos y después los vendía. Y también es una forma de subsistir” (Entrevistada n°11)

Otro de los espacios que forman parte del legado cultural de este grupo de habitantes, responde a espacios geográficos del sector, como es el caso de la Laguna el Alto (señalada por el 25% de los participantes), ubicada en un relieve accidentado sobre el cerro El Peine, que se caracteriza por desembocar en el río Claro, con una morfología que simula el cráter de un volcán y la alta presencia de bosquetes de *Nothofagus* a su alrededor (CONAF, 2013). Como destacan:

“a la laguna... a la laguna un poquito más allá del hotel y hay una bajada para allá y hay un laguito (Entrevistado n°8)

“la Laguna del Alto también es bastante conocida, pero no tanto como el enladrillado (Entrevistada n°11)

El sector de Las Piedras Tacitas también es rescatado por el 33,3% de los participantes de este estudio, siendo un sitio arqueológico donde se encuentran evidencias de los antepasados del lugar, quienes usaban piedras como trituradoras para satisfacer sus necesidades de alimentación, siendo símbolo de las actividades de recolección de los antepasados (Martínez, 2016). La entrevistada n°2, las destaca dentro de algunos otros lugares:

“el camping, las tacitas, la piedra del mono, eh...punta de águila” (Entrevistada n°2)

El Enladrillado es otro espacio natural que forma parte importante del sector, y el 25% de los participantes de este estudio lo identificaron entre uno de los lugares de importancia en Vilches Alto. Se caracteriza por ser una explanada de origen natural, con desgastes producidos por la acción glaciaria, que es punto de atractivo para personas nacionales e internacionales, ya que existe la creencia popular, que interpreta este espacio, como una pista de aterrizaje de ovnis, siendo un punto clave dentro de la Ruta Ufológica (Servicio Nacional de Turismo, 2013). Los entrevistados afirman:

“ya, lo más común es el enladrillado, como que todo el mundo lo conoce, llega por internet, de hecho, un tipo se hizo moda e iban con zapatillas de lona... (Entrevistada n°11)

“el enladrillado, el pantano” (Entrevistada n°2)

Y finalmente, entre los últimos elementos que forman parte de la identidad de los participantes encontramos La Piedra del mono, una roca que se encuentra en camino del sendero, que refleja el perfil de un mono, que fue rescatada por el 33,3% de los participantes del estudio. Algunos niños incluso la utilizan como referente de localización:

“no, sube la cabeza, como se llama... la piedra del mono y sigue pa’ allá de largo por el camino” (Entrevistada n°7)

Como se aprecia, la identidad cultural de los participantes del estudio se encuentra basada en su totalidad en elementos del entorno natural que los rodea, correspondiendo en su mayoría a elementos que forman parte de la Reserva Altos de Lircay, siendo un referente significativo en sus vidas y que se espera trascienda a las nuevas generaciones.

La identidad cultural tiende a proveer a las personas de una experiencia psicológica que promueve su ajuste social y su bienestar. La adaptación al medio y el sentido de integración a la comunidad son aspectos evaluados en el bienestar social. Desde esta mirada se evalúa la relación con otras personas a través de la aceptación social, evaluando el funcionamiento de la comunidad a través de la actualización y coherencia social. Cuando existe satisfacción con el medio social, se desarrolla una actitud positiva hacia sus miembros que facilita la motivación por tener metas futuras que apunten al bienestar de sus habitantes (Espinosa y Tapia, 2011).

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos mediante el presente estudio, se muestra que el bienestar reportado por niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Alto, se encuentra asociado a ciertas características naturales del medio ambiente, como respuesta a nuestra necesidad biológica de estar conectados con la naturaleza (biofilia), siendo esta fundamental para nuestra salud y bienestar (Li, 2018). Entre los beneficios más importantes para la salud de las personas encontrados, se destaca la exposición a árboles y flora nativa, por sus beneficios restaurativos frente a situaciones estresantes de acuerdo con Collado et al. (2016). Esto, sumado a la percepción de espacios de tranquilidad y soledad, provocan estados de embotamiento en los habitantes que contribuyen a los procesos de autorregulación emocional, permitiendo la generación de sentimientos de agrado que contribuyen al bienestar de estos niños, adolescentes y jóvenes.

La interacción con animales también es reconocida como beneficiosa para la su salud, junto a la particularidad de vivir en un entorno que entrega tranquilidad, calma y ausencia de ruido. Esto también tiende a contribuir en la autorregulación emocional, a partir del alejamiento de los estímulos del medio y permitiendo la concentración de la atención de los individuos en los sonidos del propio cuerpo y también el desarrollo de mecanismo de autoprotección para la salud y el bienestar en estos participantes.

Incluso es posible observar una necesidad física de los participantes de mantenerse conectados con la naturaleza, ya que esto permite en ellos, obtener beneficios para su salud física, potencia el desarrollo de sus destrezas, generando fuentes de inspiración artística y creatividad lo que permite el desarrollo de espacios de socialización que contribuyen en su bienestar.

Elementos naturales como los vientos suaves, se encontraron relacionados con sentimientos de libertad en los participantes, teniendo un efecto tónico y beneficioso para la salud y el bienestar de las personas en la medida que mantenga concentraciones adecuadas (Molina, 2005). El agua es otro de los elementos que fue relacionado con la presencia de sentimientos de relajación, calma y tranquilidad, sirviendo como un excelente medio emisor acústico, agudizando los sonidos, haciendo resonar los cuerpos, permitiendo la transmisión de ondas vibratorias del sonido, generando sensaciones de bienestar a través de los sentidos (Pla, 2005). Incluso se enfatiza en lo saludable del consumo de agua en dicho espacio territorial por parte de los participantes. Esto último se complementa con los beneficios para la salud y el bienestar de los habitantes que se le atribuye al vivir en un entorno con presencia de aire y ambiente puro.

Muchos de los elementos que los participantes logran rescatar como una contribución a su bienestar surgen de la construcción que realizan estos, a partir de la exaltación de las características del propio grupo y la acentuación de las características negativas de los otros, siendo fundamental para el surgimiento de sentimientos de pertenencia en sus habitantes, lo que les permite valorar sus recursos ambientales, su calidad de vida y fortalecer su identidad con los elementos de su territorio, desplegando acciones que beneficien su salud y calidad de vida y contribuyan a su bienestar y el del entorno que les rodea.

Por otro lado, existen situaciones que los participantes reconocen afectan su bienestar y que estarían relacionadas principalmente con intervenciones humanas en el ambiente. Dentro de los problemas que afectan a la mayor cantidad de entrevistados, radica en la preocupación por el problema de la basura, donde los participantes a través del sentido de pertenencia hacia su territorio, se sienten con la responsabilidad de buscar contribuir al bienestar de sus habitantes, mediante la generación de acciones que permitan disminuir la contaminación de su territorio y

de esta forma preservar su calidad de vida y los recursos naturales del sector, que también forman parte de su economía local.

Otra de las situaciones que afecta el bienestar de los participantes tiene relación con situaciones de maltrato de maltrato animal y destrucción de la flora nativa, afectando los principios bioéticos de los participantes e influyendo sobre los sentimientos de bienestar de los habitantes. En este sentido, se reitera nuevamente el sentido de pertenencia, la necesidad del hombre de reconocerse como parte de la naturaleza, de manera de preservar el cuidado de las diferentes formas de vida, que van en exclusivo beneficio de sí mismo.

La pavimentación es otra de las situaciones que ha afectado el bienestar de los participantes, debido a la destrucción de árboles nativos, impactando principalmente en el sentido de identidad de sus habitantes, ya que se ha visto una alteración de sus costumbres diarias, de su arquitectura, afectando su historia y generando sentimientos de preocupación en los participantes y las especies nativas del sector. Surge de este análisis, un reconocimiento al rol de protección que otorgan para sus habitantes el camino de tierra, permitiendo mediante el aislamiento, mantener un estado de bienestar en sus habitantes, que actualmente se encuentra amenazado.

Y finalmente, dentro de las situaciones que afectan el bienestar principalmente de los niños del sector, radica en la exposición a las nuevas tecnologías que han proliferado durante los últimos años con la instalación de antenas, disminuyendo los tiempos de juego y exposición a espacios naturales del sector. Esto limita sus experiencias con el medio y sus espacios de estimulación, afectando su capacidad de autorregulación y el desarrollo de los procesos de socialización, de creatividad y mermando su sentido de pertenencia, debido al progresivo alejamiento del espacio territorial, para sumergirse en interacciones más bien de orden virtual.

Dentro de las actividades realizadas en el entorno que buscan preservar la naturaleza destaca el hecho de que los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector desarrollan actividades de recolección de basura, a través de actividades desarrolladas en el entorno escolar y familiar. Merece especial atención el papel que ha jugado el colegio, en el desarrollo de esta conciencia ecológica y en el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la naturaleza y los seres vivos (Corraliza & Collado, 2011). Este conocimiento ha logrado trascender los espacios del aula y se ha plasmado en la identidad de las familias del sector, siendo transmitidas a las nuevas generaciones.

Otras de las actividades que buscan preservar la naturaleza involucran la plantación de árboles, el cuidado por la flora de su entorno cercano y el cuidado por los animales de granja. Esta toma de conciencia respecto del respeto y la protección del entorno natural, involucra la incorporación de la naturaleza en el concepto de sí mismo de sus habitantes. A partir de este cambio de actitud, se producirían efectos positivos en la salud del planeta y en las personas, manifestándose mayores sentimientos de bienestar emocional. La vida cotidiana de los participantes se encuentra marcada por juegos y actividades relacionadas con el medio ambiente natural y sus elementos, proporcionándoles conocimiento y habilidades sobre la naturaleza, junto a relaciones sostenibles entre los valores éticos del medio ambiente, la protección y la identidad de los miembros de la comunidad. Todo esto converge en un sentido de pertenencia al territorio y a los elementos del ecosistema vivo, contribuyendo notablemente a las percepciones de bienestar de sus habitantes.

Dentro de las actividades que desarrollan en el entorno y buscan preservar la subsistencia humana se destacan las caminatas, las cuales contribuyen a la salud física de sus habitantes junto al ingreso económico, que permite el acceso a bienes y servicios y mejorar su calidad de vida. Otras de las actividades que reconocen los participantes, que les permite la subsistencia,

radican en el desarrollo de excursiones con turísticas, mostrando las bondades nativas del sector y la participación en actividades de recolección de frutos. Es importante destacar este punto, ya que el sector se caracteriza por sus actividades de recolección de frutos, siendo una de las principales fuentes de ingresos y que ha trascendido desde los primeros habitantes del sector, convirtiéndose en la principal fuente de subsistencia humana de la zona, desde tiempos antiguos.

La recolección de leña es utilizada como una actividad que busca preservar el bienestar de las personas, brindando cobijo en tiempos de invernales y sirviendo de principal medio combustible para la alimentación. La vida en el hogar se desarrolla en torno a la cocinilla, siendo importante el gestionamiento adecuado de los recursos, en estos espacios de protección, de manera de garantizar la subsistencia y el bienestar físico de sus habitantes.

El desarrollo del turismo comunitario, mediante cabalgatas ha permitido no sólo generar ingresos a las familias, durante algunas temporadas, sino que además ha permitido el fortalecimiento del sentido de identidad de sus habitantes. Son los participantes de este estudio, los colaboradores principales de estas actividades, mostrando un sentido de pertenencia importante hacia su comunidad; esto les ha permitido el desarrollo de sentimientos de gratificación hacia los diferentes miembros y elementos de su comunidad, favoreciendo el surgimiento de sentimientos de bienestar que contribuyan a su calidad de vida y la de su entorno.

La importancia del cuidado y la preservación de la naturaleza es parte de los conocimientos que se pudieron rescatar de los participantes del estudio. Esto da cuenta del proceso de formación que han desarrollado y que ha permitido la proliferación de valores y el desarrollo de una conciencia ambiental en etapas iniciales de su desarrollo evolutivo, que posibilitan el desarrollo de acciones que permitan el cuidado y la preservación de este (Criollo & Vizuet,

2018). El colegio, como se señaló anteriormente, cumple un rol fundamental al incorporar dentro del currículo la educación ambiental y el desarrollo del sentido de pertenencia hacia su entorno. Esto nos da muestra de la conciencia ecológica que presentan los niños/as y jóvenes del sector de Vilches Alto, generando una contribución hacia el bienestar psicológico de estos habitantes de la comunidad, que se relaciona con esta búsqueda de crear espacios adecuados para el desarrollo de sus habitantes, con el propósito de generar acciones en pos de un propósito de cuidado ambiental y permitiendo el crecimiento y el desarrollo del potencial de sus habitantes en estos espacios naturales.

Finalmente, se rescata la valoración de elementos de la naturaleza como parte del legado cultural de estos habitantes (Stolton y Dudley, 2019). La identificación con elementos del sector (como el enladrillado, las piedras táctas, y la laguna el alto) o con actividades de recolección, no hacen más que mostrar los elementos que forman parte de su identidad cultural, dotando a las personas de una experiencia psicológica que promueva su ajuste social y su bienestar. Esto contribuye fuertemente en la relación entre sus habitantes, generando sentimientos de aceptación social y generando actitudes positivas hacia los miembros de su comunidad que permitan el establecimiento de metas futuras que apunten hacia el bienestar de los niños/as, adolescentes y jóvenes que viven en esta área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*. Vol. 14 (1). Recuperado de <http://dugidoc.udg.edu/handle/10256/10491>
- Amerigo, García, & S. (2012). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional* *, 845–856. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.acma>
- Ardévol, E., Bertrán, M., Callén, B., & Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (3), 072–092. Recuperado a partir de <http://ddd.uab.cat/record/5242>
- Ávila-akerberg, V., & González-martínez, T. (2016). Participación social y educación ambiental para la conservación . Un estudio de caso con niños y jóvenes de una zona rural periurbana . *Teoría y Praxis*, 19, 219-136. doi: 10.22403/UQROOMX/TYP19/06
- Barón, G. & Barragán, M. (2019). Air Cleaner : estamos para respirar vida, buscamos mejorar la calidad del aire. *Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia*. Recuperado de <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/6393>
- Ben-Arieh, A. (2010). From Child Welfare to Children Well-Being: The Children Indicators Perspective. In S. Kamerman, S. Phipps, & A. Ben-Arieh (Eds.), *From child welfare to children well-being: an international perspective on knowledge in the service of policy making* (pp. 9-22). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-90-481-3377-2_2
- Benites, A. y Rosales, A. (2016). “El impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos

inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 a 10 años y los efectos en las relaciones interpersonales” (Tesis de pregrado). Universidad Dr. José Matías Delgado, El Salvador.

Bratman, G., Daily, G., Levy, B. & Gross, J. (2015). The benefits of nature experience: improved affect and cognition. *Landscape and Urban Planning*, 138,41–50. doi: 10.1016/j.landurbplan.2015.02.005

Calixto, R & Herrera, L. (2010). Estudio sobre la percepción y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 11(22), 227–249. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31121072004>

Cambridge Dictionary, (2016). Recuperado de <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/per-ception?q=perceptions>.

Canales, D. (2014). *Factores que impactan en el sentido de pertenencia en la escuela: dibujos y relatos de estudiantes de séptimo básico en cuatro escuelas municipales* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso.

Chawla, L, Keena, K, Pevec, I, & Stanely, E (2014). Green schoolyards as havens from stress and resources for resilience in childhood and adolescence. *Health and Place*, 28, pp1-13. doi: 10.1016/j.healthplace.2014.03.001

Chilan, J. (2015). *Efectos de la tala indiscriminada y su incidencia en los ecosistemas naturales en la comuna el Pital del Cantón Puerto López*. (Tesis de pregrado). Universidad Estatal del sur de Manabí, Ecuador.

Cifuentes-Munóz, A. & Rojas-Jara, C. (2018). La fotografía como medio narrativo para la co-construcción de identidades alternativas en contexto de abuso de drogas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 89–100.

<https://doi.org/10.11600/1692715x.16104>

- Cingolani, Barberá, Renison & Barri (2015). Conservación de un área protegida con uso recreativo : ¿ Se puede lograr que los visitantes dejen menos basura ?. *Ecología Austral*, 26, 46–53.
- Collado, S., Íñiguez-rueda, L., & Corraliza, J. A. (2016). Experiencing nature and children’s conceptualizations of the natural world. *Children’s Geographies. Volumen* (14), 716-730. doi.org/10.1080/14733285.2016.1190812
- Corporación Nacional Forestal. (2013) “*Parques de Chile*”. Recuperado de <http://www.conaf.cl/parques-nacionales/parques-de-chile/>>
- Corraliza, J. y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Psicothema. Vol. 23*, 221–226.
- Cox, D., & Gaston, K. (2018). Human–nature interactions and the consequences and drivers of provisioning wildlife. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*. 373(1745). doi.org/10.1098/rstb.2017.0092
- Criollo, J. & Vizuete, G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. IX*, 1–10.
- Dávila, C. y Jiménez, G. (2014). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar. *Revista de Psicología. Vol.32* (2), 272-302.
- Denegri, M., García, C., & González, N. (2015). Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales. *Revista CES Psicología*, Vol. 8(1), 77–97.
- Doistua, J. & Ried, A. (2016). Ocio en la naturaleza como espacio de desarrollo juvenil. *Revista de Psicología del deporte. Vol 25* (2), 39-44.
- Elwell, T. L., Gelcich, S., Gaines, S. D., & López-Carr, D. (2018). Using people’s perceptions

- of ecosystem services to guide modeling and management efforts. *Science of the Total Environment*, 637–638, 1014–1025. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2018.04.052>
- Espinosa, A. y Tapia, G. (2011). Identidad nacional como fuente de bienestar subjetivo y social. *Boletín de Psicología*, Vol. 102, 71-87.
- Erkizia, X. (2014) *John Cage y el silencio*. Recuperado de <http://www.oirsedocumental.com/john-cage>.
- Foo, C. H. (2016). Linking forest naturalness and human wellbeing: A study on public's experiential connection to remnant forests within a highly urbanized region in Malaysia. *Urban Forestry & Urban Greening*, 16, 13–24. doi.org/10.1016/j.ufug.2016.01.005
- Galli, F., Campos, C. B., Bedin, L. M., & Sarriera, J. C. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45, 459–471. doi: 10.14349/rlp.v45i3.1487
- Galli, F., Castellá-Sarriera, J., & Bedin, L. (2016). Childhood, environment and subjective well-being / Infancia, ambiente y bienestar subjetivo . *Psycology*, 7(2), 130–151. doi.org/10.1080/21711976.2016.1138666
- Garcés, L. y Giraldo C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones filosóficas*. Año 14 (22), 187-201.
- García, P., & Guzmán, R. (2011). Bioética , un reclamo coherente para el bienestar animal (Bioethics , a coherent birdcall for the animal well-being). *Oalib Journal*, Vol. 12.
- García, C., Corral-Verdugo, V., & Benavides, G. (2017). Preference for trees, optimism and physical, psychological and social wellbeing among high school students / Preferencia hacia el árbol, optimismo y bienestar físico, psicológico y social en estudiantes. *Psycology*, 6(2), 213–228. doi.org/10.1080/21711976.2015.1026082

- Gelcich, S., O'Keeffe, J., (2016). Emerging frontiers in perceptions research for aquatic conservation. *Aquatic Conservation Marine and Freshwater Ecosystems*, 26 (5), 986–994. doi.org/ 10.1002/aqc.2714.
- Georgakopoulou, A. (2007). Thinking big with small stories in narrative and identity analysis. *Narrative Inquiry*, 1, 122–130. doi.org/10.1075/ni.16.1.16geo
- Goffman, E. (1983). *El orden de la interacción: Los Momentos y sus hombres*. Barcelona: Paidós, pp. 169-213.
- Guilcapi, M. (2019). *Análisis del impacto ambiental generado por la construcción de la nueva vía de acceso Guano-Riobamba* (Tesis de Pregrado). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Hauru, K., Lehvävirta, S., Korpela, K. and Kotze, D. (2012). Closure of view to the urban matrix has positive effects on perceived restorativeness in urban forests in Helsinki, Finland. *Landscape and Urban Planning*, Vol. 107, 361-369.
- Instituto de Salud Global (2017). Baños de bosque una propuesta de salud. *Observatorio, salud y medio ambiente. Edición Especial*. Recuperado de https://www.terra.org/sites/default/files/data/observatorio_bosques.pdf
- Jefferson, R., McKinley, E. ,Capstick, S. ,Fletcher, S. ,Griffin, H., Milanese, M., (2015). Understanding audiences: making public perceptions research matter to marine conservation. *Making Marine Science Matter: Issues and Solutions from the 3rd International Marine Conservation Congress*. Vol. 115, 61–70. doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2015.06.014.
- Jiménez, T. (2006). La narración escrita infantil: Un estudio en niños de educación básica. *Revista de investigación*, Vol. 60, 157–174. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2324945>

- Kaplan, S., 1995. The restorative benefits of nature: toward an integrative framework. *Journal de Enviromental Psychology*. Vol. 15, 169–182.
- Kellert, S. R. (2002). Experiencing nature: Affective, cognitive, and evaluative development in children. In P. H. Kahn Jr. & S. R. Kellert (Eds.), *Children and nature: Psychological, sociocultural and evolutionary investigations* (pp. 117–151). Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology Press.
- Kelz, C., Evans, G., & Röderer, K. (2013). The restorative effects of redesigning the schoolyard: A multi-methodological quasi-experimental study in rural Austrian middle schools. *Environment and Behavior*, Vol. 12, (1), 1-21.
- Laaksoharju, T, Rappe, E, & Kaivola, E (2012). Garden affordances for social learning, play, and for building nature-child relationship. *Urban Forestry and Urban Greening*, Vol. 11, 195-203.
- Labov, W y Waletzky, J. (1967/1997). Narrative Analysis: Oral versions of personal experience. *Journal of Narrative and Life History*, Vol. 7 (1-4), 3-38.
- Li, Q. (2018) *El poder del Bosque. Shinrin-Yoku. Cómo encontrar la felicidad y la salud a través de los árboles*. Roca Editorial
- MacKerron, G., & Mourato, S. (2013). Happiness is greater in natural environments. *Global Environmental Change*. Vol. 23 (5), 992–1000.
- Marra, M., & Lazzaro-Salazar, M. (2018). Ethnographic methods in pragmatics. *Methods in Pragmatics*, 343–366. doi.org/10.1515/9783110424928-014
- Martínez, V. (2016). *Caracterización de la cubierta vegetal e identificación de sectores susceptibles a degradación en la Reserva Nacional Altos de Lircay, comuna de San Clemente, Región del Maule* (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2016). Bienestar psicológico en

- función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101–112. doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-2.bpfe
- McAuley, C., McKeown, C., & Merriman, B. (2012). Spending time with family and friends: Children's views on relationships and shared activities. *Child Indicators Research*, Vol. 5, 449–467. doi:10.1007/s12187-012-9158-2
- McMahan, E. and Estes, D. (2015). The effect of contact with natural environments on positive and negative affect: A meta-analysis. *The Journal of Positive Psychology: Dedicated to furthering research and promoting good practice*. Vol. 10, (6), 507-519.
- Molina, J. (2005). *Viento y Salud Menta. Efecto Foehn y vientos desérticos*. 269–275. Recuperado en https://repositorio.aemet.es/bitstream/20.500.11765/2210/1/vientoysalud_cal05.pdf
- Montero, L., Triviño, X., Dois, A., Sirhan, M., & Leiva, L. (2017). Percepción de los académicos del rol docente del médico. *Investigación en Educación Médica*, Vol. 6 (23), 198–205. doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.001
- Noha, Y. (2019). *De animales a Dioses. Breve historia de la humanidad*. Debate.
- Oyanedel, J., Alfaro, J., & Mella, C. (2015). Subjective Well-being and Children's Quality of Life in Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 13(1), 313–327. doi.org/10.11600/1692715x.13118040414
- Parrales, S. & Poveda, G. (2017). El turismo comunitario como medio de desarrollo e inclusión económica. *Eumed*, 1–13.
- Pérez, R., Lagos, L., Mardones, R., & Sáez, F. (2017). Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente. *Ámbitos*, (39), 1–18. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/Ambitos/39/institucional.us.es-Taxonomía de diseños>

- y muestreo en investigación cualitativa Un intento de síntesis entre las aproxim.pdf
- Piñeiro, E. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio, Universidad de San Gregorio*. Vol. 1, 80–89.
- Pla, G. (2005). El agua: un espacio de sensaciones y emociones. Trabajo presentado en el *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas*, Murcia.
- Pooremamali, P., Östman, M., Persson, D., & Eklund, M. (2011). An occupational therapy approach to the support of a young immigrant female's mental health: A story of bicultural personal growth. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 6(3). doi.org/10.3402/qhw.v6i3.7084
- Profice, C., Santos, G., & Almeida, N. (2016). Behavior Children and Nature in Tukum Village : Indigenous Education and Biophilia. *Journal of Child and adolescent behavior*. Vol. 4(6). doi.org/10.4172/2375-4494.1000320
- Profice, C., Pinheiro, J. Q., Fandi, A., & Gomes, A.. (2017). Children's environmental perception of protected areas in the Atlantic Rainforest. *Psycology*, Vol. 6(3), 328–358. doi.org/10.1080/21711976.2015.1026085
- Rasmussen, K. (2014). Children Taking Photos and Photographs: A Route to Children's Involvement and Participation and a 'Bridge' to Exploring Children's Everyday Lives. In Melton, G., Ben-Arieh, A., Cashmore, J., Goodman, G., & Worley, N. (1st Edition), *The SAGE Handbook of Child Research* (pp. 443-470). California, United States: SAGE Publications.
- Richardson, M., & Sheffield, D. (2017). Three good things in nature: noticing nearby nature brings sustained increases in connection with nature. *Psycology*, 8(1), 1–32. doi.org/10.1080/21711976.2016.1267136
- Richardson, M., Cormack, A., McRobert, L., & Underhill, R. (2016). 30 days wild:

- Development and evaluation of a large-scale nature engagement campaign to improve well-being. *Plos One*, Vol. 11. doi:10.1371/journal.pone.0149777
- Riessman, C. (2005). *Análisis Narrativo*. En *Narrativa, Memoria y Vida cotidiana*. Universidad de Huddersfield, pp. 1–7.
- Rodríguez, G., Gil, J.& García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada.
- Roe, J & Aspinall, P. (2011). Los resultados restaurativos de la escuela forestal y la escuela convencional en jóvenes con buen y mal comportamiento. *Urban Forestry and Urban Greening* . Vol. 10, no. 3, págs. 205-212. doi.org/10.1016/j.ufug.2011.03.003
- Ruckelshaus, M., McKenzie, E., Tallis, H., Guerry, A., Daily, G., Kareiva, P., Polasky, S., Richetts, T., Bhagabati, N., Wood, S., & Bernhardt, J., (2015). Notes from the field: lessons learned from using ecosystem service approaches to inform real-world decisions. *Ecological Economic*. Vol. 115:11–21. doi.org/10.1016/j.ecolecon.2013.07.009.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 57(6), 1069-1081. doi: 10.1037/0022-3514.57.6.1069
- Ryff, C. & Cantante, B. (1996). Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychother Psychosom*, Vol. 65:14-24 doi.org/10.1159/000289026
- Sanchez, K. (2016). *Enseñanza de la naturaleza como estrategia didáctica para fomentar el compromiso del cuidado del medio ambiente en los estudiantes de preescolar* (Tesis de pregrado). Universidad de Montemorelos, México.
- Sarriera, J. (2010). O paradigma ecológico em Psicologia Comunitária: do contexto á complexidade. In J. C. Sarriera e Saforcada (1Eds.), *Introdução à Psicologia*

- Comunitária: bases teóricas e metodológicas* (pp. 27–48). Porto Alegre: Sulina.
- Sarriera, J. C., Schütz, F. F., Galli, F., Bedin, L., Strelhow, M. R. W., & Calza, T. Z. (2014). *Bem-estar na infância e fatores psicossociais associados*. Porto Alegre, Brazil: Editora Concórdia.
- Schebella, M., Weber, D., Schultz, L., & Weinstein, P. (2019). The wellbeing benefits associated with perceived and measured biodiversity in Australian urban green spaces. *Sustainability (Switzerland)*, 11(3). doi.org/10.3390/su11030802
- Servicio Nacional de Turismo (2013) “*Vilches – Altos de Lircay*”, *Chile es tuyo, Región del Maule*. Recuperado de <http://www.chileestuyo.cl/regiones/region-delmaule/valle-delmaule/lugar/vilches-altos-de-lircay.html>>
- Shiro, M. (1998). *Los pequeños cuentacuentos. El desarrollo de las habilidades narrativas de niños en edad escolar*. Trabajo de ascenso no publicado. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Soto, R. (2008). “*Estudio del medio natural del ecosistema de la cuenca superior del Estero Puangue, sector entre el nacimiento y la confluencia con el Estero Carén, Chile central*”. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago.
- Stolton, S. y Dudley, N. (2019) Valores y beneficios de las áreas protegidas. En Worboys, Lockwood, Kothari, Feary & Pulsford (Eds.), *Gobernanza y Gestión de áreas protegidas* (149-171). Bogotá, Colombia: ANU Press.
- Tajfel, H. (1982). Social Psychology of Intergroup Relations. *Annual Reviews of Psychology*, (33). 1-39.
- Talbot, J. y Kaplan, S. (1986). "Perspectiva sobre el desierto: reexaminar el valor de experiencias de desierto extendido". *Journal of Environmental Psychology*. Vol. 6: 177–188

- Taylor, S., Bodgan, R. & DeVault, M. (2015). *Introduction to qualitative research methods*. United States of America: Wiley.
- Ten Brink, P., Mutafoğlu, K., Schweitzer, J.-P., Kettunen, M., Twigger-Ross, C., Baker, J.,...Dekker, S. (2016). The Health and Social Benefits of Nature and Biodiversity Protection. *A report for the European Commission* (ENV.B.3/ETU/2014/0039), (April), 284.
- Tuan, I. F. (1978). Children and the natural environment. In I. Altman & J. F. Wohlwill (Ed.), *Human behavior and environment: Children and the environment* (pp. 5–32). New York, United States: Plenum Press.
- Ulrich, R. (1983). "Respuesta estética y afectiva al medio ambiente natural". En *el comportamiento y la Medio ambiente natural*, editado por I. Altman y JF Wohlwill, (85–125). Nueva York, United States: Plenum Press
- Ulrich, R.S., (1984). View through a window may influence recovery from surgery. *Science*, Volumen (224), 420-421. doi: 10.1126/science.6143402
- Wilson, E. (1984). *Biophilia*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1



ACTA Nº: 141/2019

ACTA DE EVALUACIÓN

En Talca, a 01 de julio de 2019, el Comité de Ética Científica de la Universidad Católica del Maule, con asistencia de sus miembros; **Dr. Ariel Arencibia Doctor en Ciencias Agrícolas; Sra. Ivonne San Luis, Abogada; Doctor Eugenio Saavedra, Psicólogo, Dra. Margarita Poblete Troncoso Doctora en Enfermería; Rossana Gomez Dra. en Educación Física** han revisado los documentos presentados por la investigadora **Grimanessa González Tapia** a saber:

Investigación: **"PERCEPCIÓN HUMANA RESPECTO A LA NATURALEZA Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR EN ENTORNOS NATURALES"**.

El Comité de Ética Científica ha evaluado el estudio a la luz de la Declaración Universal de Derechos Humanos, las Normas Internacionales de la CIOMS y la Ley 20.120 sobre la investigación científica en el ser humano, su genoma y prohíbe la clonación humana.

El Comité de Ética Científico considerando lo establecido en el artículo 21 del Reglamento manifiesta que sus miembros declararon no tener conflicto de interés relacionado a este estudio y de la revisión se ha obtenido:

1. En cesión del CEC de fecha 10 de junio del 2019 el proyecto fue aprobado con observaciones
2. La investigadora subsanó dentro del plazo las observaciones las que pasaron a revisión y estas fueron aprobadas

En consecuencia, el Comité de Ética Científica de la Universidad Católica del Maule, por consenso de sus miembros, **APRUEBA** el proyecto: **"PERCEPCIÓN HUMANA RESPECTO A LA NATURALEZA Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR EN ENTORNOS NATURALES"**.



Dr. Ariel Arencibia
Vicepresidente Comité de Ética Científico
Universidad Católica del Maule

Secretaría C.E.C. UCM

Anexo 2

/ / 2019 Talca

Consentimiento Informado (mayor responsable de participante)

Estimado/a:

La Universidad Católica del Maule se encuentra realizando una investigación titulada *Percepción humana respecto a la naturaleza y su relación con el bienestar en entornos naturales*, desarrollada por la Psicóloga Grimanessa González Tapia, en el marco de su proyecto de Tesis de Magíster en Salud Mental Infanto-Juvenil de la Universidad Católica del Maule. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para que su hijo/nieto/etc. participe en este estudio.

1. Objetivo de la investigación

El objetivo de esta investigación es determinar la percepción de niños/as, adolescentes y jóvenes del sector Vilches Alto de la comuna de San Clemente, respecto a la naturaleza y su relación con el bienestar en el entorno de la Reserva Altos de Lircay.

2. Breve descripción del proyecto

La vida en los entornos naturales conlleva vivencias que genera percepciones respecto de la naturaleza, que afectan la vida de las personas. Conocer como esto impacta en el bienestar de los niños/as, adolescentes y jóvenes del sector de Vilches Altos y en la manera como se relacionan con el entorno de la Reserva Altos de Lircay, puede ayudar a generar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas y promover nuevas estrategias medioambientales.

3. Metodología

El presente proyecto consta de una entrevista con el fin de develar las percepciones que presentan niños/as, adolescentes y jóvenes respecto de la naturaleza y su relación con el bienestar. En conjunto, la entrevistadora irá realizando el llenado de notas de campo que permitirán documentar lo observado durante las entrevistas.

4. Su participación en el estudio

La participación del menor a su cargo en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted.

Si consiente a que el menor a su cargo participe en esta investigación, lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

5. Confidencialidad

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

1. Las entrevistas serán anónimas y solo la investigadora responsable tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

2. Las entrevistas recibirán un código por cada participante, que solo conocerá la investigadora responsable de este estudio y serán realizadas en un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato elegido por usted.

Dadas las características del estudio los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación y aquellas propias de la divulgación investigativa.

En la presentación de resultados se utilizarán pseudónimos y se reservará todo posible indicio que permita una identificación posible como lugares y personas. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

6. Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted, ni para los participantes. En este sentido, producto de la participación del menor a su cargo no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que la participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acercará al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la entrevista.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de percepción de su relación con la naturaleza y como se relaciona con el bienestar.

7. Riesgos o molestias asociadas a la participación

Los riesgos de esta investigación son mínimos para los participantes, pero si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en la entrevista y observaciones, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

8. Almacenamiento y resguardo de la información

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero bajo llave en su oficina del establecimiento educacional donde presta servicios donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y notas de campo, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

9. Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

10. Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo con sus concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar un lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

11. Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Grimanessa González, fono 993500140, correo electrónico grima_ailys19@hotmail.com, o con el presidente del Comité de Ética Científico de la Universidad Católica del Maule, Dr. Marcelo Correa Schnake, al correo electrónico comite-etica@ucm.cl.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:

.....

Correo electrónico:

.....

Firma

Investigadora Responsable

Grimanessa Ailys González Tapia
Proyecto de Magíster en Salud Mental Infantojuvenil
Universidad Católica del Maule

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

Anexo 3**Fecha, 2019****Asentimiento Informado****Dirigido a:** _____

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar. Para participar, primero debes leer lo siguiente:

La Psicóloga Grimanessa González Tapia se encuentra realizando una investigación enmarcada en su proyecto de Tesis de Magíster en Salud Mental Infanto-juvenil de la Universidad Católica del Maule llamada “Percepción humana respecto a la naturaleza y su relación con el bienestar en entornos naturales”.

1. Objetivo del proyecto: ¿De qué se trata este estudio?

El objetivo de esta investigación es determinar la percepción de niños/as, adolescentes y jóvenes del sector Vilches Alto de la comuna de San Clemente, respecto a la naturaleza y su relación con el bienestar en el entorno de la Reserva Altos de Lircay.

2. Métodos: ¿En qué actividad(es) participaré?

El presente proyecto consta de una entrevista para conversar sobre la naturaleza y su relación con tu bienestar. En conjunto, la entrevistadora irá realizando el llenado de notas de campo que permitirán documentar lo observado durante las entrevistas.

3. Tu participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

Para que puedas participar, también conversaremos con tu padre/madre/apoderado/tutor, pero aunque ellos estén de acuerdo en tu participación, tú puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no.

4. Datos entregados: ¿Qué se hará con la información que entregue?

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero bajo llave en su oficina del establecimiento educacional donde presta servicios donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y notas de campo, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora. Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

5. Beneficios: ¿Obtengo algún beneficio por participar?

Este estudio no tiene beneficios directos para ti. En este sentido, producto de tu participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. En tal sentido lo que conversemos nos

permitirá reflexionar y quizás comprender de qué forma la naturaleza se relaciona con el bienestar de las personas.

6. Costos: ¿Tendré algún gasto por participar?

Cabe destacar también que tu participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para ti, siendo la Investigadora Responsable quien se acercará al lugar donde tu padre/madre/apoderado, etc. estime conveniente para la realización de la entrevista.

7. Riesgos: ¿Me causará esto alguna molestia?

Los riesgos de esta investigación son mínimos para los participantes, pero si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en la entrevista y observaciones, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

8. Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

Una vez finalizado el Proyecto, te contactaré a ti y a tus padres/tutores/apoderados para comentarles los resultados del estudio.

9. A quien contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, Grimanessa González, fono 993500140, correo electrónico grima_ailys19@hotmail.com, o con el presidente del Comité de Ética Científico de la Universidad Católica del Maule, Dr. Marcelo Correa Schnake, al correo electrónico comite-etica@ucm.cl.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Si decides participar, ¡muchas gracias!

Nombre completo del participante:

.....

Correo electrónico:

.....

Firma

Investigadora Responsable
Grimanessa Ailys González Tapia
Proyecto de Magíster en Salud Mental Infantojuvenil
Universidad Católica del Maule

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

Mi nombre es _____, soy estudiante del curso _____, del colegio/liceo _____. La Psicóloga Grimanessa González _____ me ha invitado a participar de un proyecto que se llama “Percepción humana respecto a la naturaleza y su relación con el bienestar en entornos naturales”. Acepto participar en la actividad a la que me ha invitado, y además quisiera decir que:

1. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá el Psicóloga de la investigación y la usará sólo con fines académicos. Si mis respuestas fueran publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré llamar o escribir a la Psicóloga responsable que podrá responder todas mis preguntas y comentarios. El nombre de la Psicóloga es Grimanessa González Tapia y su correo es grima_ailys19@hotmail.com, y su número de teléfono es 993500140.
7. Si considero que se ha hecho algo incorrecto durante el Proyecto de Percepción humana respecto a la naturaleza y su relación con el bienestar en entornos naturales, me puedo comunicar con el presidente del Comité de Ética Científico de la Universidad Católica del Maule, Dr. Marcelo Correa Schnake, al correo electrónico mcorrea@ucm.cl.
8. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder si tengo cualquier duda después.
9. Al final de todo, podré pedirle a la Psicóloga que me invitó a participar, información sobre los resultados de su proyecto.

Nombre y firma del participante

Nombre y firma de la Investigadora Responsable
